



ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ
„SFÂNTA ECATERINA” HUȘI

Nr. 3324/16.12.2019

APROBAT
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN VASLUI
Inspector Școlar General
Prof. Gabriela Plăcintă



AVIZAT
Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social în Formarea
Profesională
Președinte



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2019-2025



DECEMBRIE 2019

COMISIA DE ELABORARE:

- Prof. Beatrice-Henriette GIUGARU
- Prof. Tincuța PETRESCU
- Prof. Paulina-Otilia FRENȚESCU
- Prof. Crina-Irina BĂLȚATU
- Prof. Veronica TĂRNĂUCEANU
- Prof. Anișoara PAMFIL
- Prof. instr. pr. Lăcrămioara PIVNICERU
- Adm. fin. Ana Maria Lidia BEANU
- As. soc. Mihaela ȚÎRDEA

PARTENERI:

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| • I.S.J. Vaslui | - Insp. Maria CIULEI |
| • Consiliul Județean Vaslui | - Ing. Gigi BRĂNICI |
| • A.L.O.F.M. Huși | - Ing. Serinela HÂJ |
| • Reprezentant agenți economici | - Cecilia ANDRIUȚĂ |
| • Consiliul elevilor | - Alina CHIRIAC cl. a XI-a A |

Asistență tehnică:

- C.N.D.I.P.T. Filiala Iași – Insp. Florentina VASILESCU

CUPRINS

GLOSAR

PARTEA 1 – CONTEXT

- 1.1. Formularea scopului/misiunii
- 1.2. Profilul prezent al școlii
- 1.3. Analiza rezultatelor anului școlar 2018-2019
- 1.4. Priorități naționale
- 1.5. Priorități și obiective regionale și locale

PARTEA A 2- A – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

- 2.1.1. Aspecte demografice
- 2.1.2. Piața muncii
- 2.1.3. Activitatea economică
- 2.1.4. Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PLAI

2.2. Analiza mediului intern

- 2.2.1. Predare-învățare
- 2.2.2. Materiale și resurse didactice
- 2.2.3. Rezultatele elevilor
- 2.2.4. Consiliere și orientare școlară în carieră
- 2.2.5. Calificări și curriculum
- 2.2.6. Resurse financiare și umane
- 2.2.7. Parteneriate și colaborări

2.3. Analiza SWOT

2.4. Aspectele care necesită dezvoltare până în 2025

PARTEA A 3- A PLANUL OPERAȚIONAL

Prioritatea I: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și la opțiunile elevilor.

Prioritatea II: Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare

Prioritatea III: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială .

Prioritatea IV: Dezvoltarea resurselor umane în sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.

Prioritatea V: Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.

PARTEA A 4-A CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

ANEXE

GLOSAR

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PAS	Planul de acțiune al școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activitatilor din Economia Nationala
CNP	Comisia Națională de Prognoză
COR	Codul Ocupațiilor din România
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
ISCO	International Standard Classification of Occupations Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard
ISCED	Classification of Education
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MECT	Ministerul Educației Cercetării și Tineretului
MMSSF	Ministerul Muncii, al Solidarității Sociale și Familiei
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
CR	Consortii Regionale
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
RON	Noul Leu Românesc
POR	Programul Operațional Regional Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities,
SWOT	Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
WB	Banca Mondială (Word Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standarde de Pregătire Profesională

PARTEA 1 – CONTEXT

1.1. Formularea scopului/misiunii

Viziune: *Țelul nostru în următorii ani este acela de a rămâne exemplu de bune practici și de a deveni centru de resurse în ceea ce privește pregătirea elevilor cu c.e.s. în domeniul învățământului profesional și tehnic și inserția absolvenților cu c.e.s. pe piața forței de muncă.*

Misiunea unității școlare: *„O șansă pentru fiecare – șanse egale pentru toți” - Favorizarea reușitei individuale și integrării în comunitate prin asigurarea dezvoltării competențelor fiecărui elev cu valorificarea optimă a potențialului intelectual și aptitudinal.*

Școala Profesională Specială „Sf. Ecaterina” se constituie într-o organizație educațională europeană, complexă și modernă care oferă oportunități de educație și instruire accesibile, la standarde europene, în domeniile **Construcții, instalații și lucrări publice** și **Industrie textilă și pielărie**, sprijinind formarea carierei tinerilor, prin aceea că:

- Pregătește elevii ca buni cetățeni, încrezători, altruiști
- Educă elevii în spiritul respectului față de oamenii care gândesc, acționează sau arată în mod diferit
- Ajută elevii să înțeleagă schimbările care au loc în jurul lor
- Dezvoltă abilități de comunicare
- Dezvoltă priceperi ce permit elevilor să se integreze profesional și social prin formare de competențe profesionale și sociale
- Îndrumă elevii să devină buni gestionari ai resurselor personale, financiare, materiale, spirituale
- Dezvoltă la elevi dorința de a învăța și acum și în viitor
- Îi învață pe elevi să-și gestioneze util timpul liber
- Îi învață pe elevi cum să-și protejeze propria sănătate și siguranța persoanei
- Îi ajută pe elevi să înțeleagă și să practice principiile democrației
- Îi învață pe elevi să aprecieze cultura, frumosul și binele
- Îi învață pe elevi cum trebuie respectate, apărute și promovate adevăratele valori naționale
- Le oferă elevilor informațiile necesare și îi învață să opteze pentru viitoarea lor ocupație
- Facilitează integrarea socială și profesională a elevilor cu C.E.S. (deficienți mintali).

1.2. Profilul prezent al școlii

În anul 1963 ia ființă un lăcaș de învățământ pentru elevi cu deficiențe intelectuale, menit să le ofere acestora șansa însușirii unei meserii care să-i ajute să se integreze în viața socială a comunităților din care proveneau .

Transformările înregistrate de instituție pe parcursul funcționării sale sunt următoarele:

♦ Unitatea de învățământ s-a înființat în anul 1963 ca școală profesională pentru deficienți mintal aflată în subordinea Ministerului Sănătății și Prevederilor Sociale, sub denumirea de Școala Profesională Specială nr.22 Huși;

♦ Din anul școlar 1973-1974, unitatea a trecut în subordinea Ministerului Muncii, sub aceeași denumire, de Școala Profesională Specială nr.22 Huși;

♦ În perioada 1974-1978, infrastructura școlii a fost modificată prin recompartimentare și adăugare de noi spații: cămin-internat, cantină, spălătorie, centrală termică cu CLU, sală de sport;

♦ Din anul școlar 1978-1979, în urma reorganizării învățământului profesional special, școala a primit denumirea de Școala Profesională nr.7 Huși;

♦ Din anul 1991, prin Ordinul nr.135/2 august 1991 al Secretariatului de Stat pentru Handicapați, unitatea s-a numit Școala Profesională Huși, unitatea având dublă subordonare, atât față de I.S.T.H., cât și față de Ministerul Învățământului;

♦ Din anul școlar 1996-1997, prin planurile de școlarizare aprobate anual de I.S.J. Vaslui, școala a început să pregătească și absolvenți ai învățământului gimnazial de masă, funcționând cu două forme de pregătire profesională, respectiv învățământ profesional special și învățământ profesional de masă, cu specializările cuprinse în nomenclatorul calificărilor profesionale aflate în aria de interes a unității;

♦ În anul 1998 s-a construit un corp nou cu 2 ateliere-școală pentru lucrări de tâmplărie;

♦ Din anul 2001, căminul-internat, cantina, centrala termică și spălătoria, precum și terenul aferent acestora au fost preluate de Direcția Județeană pentru Protecția Copilului Vaslui, înființându-se Centrul de Plasament nr.8 pentru elevii deficienți mintal care studiază la școala noastră;

♦ Din data de 26 aprilie 2002, în urma Hotărârii nr. 23/2002 a Consiliului Județean Vaslui, denumirea școlii a devenit Școala Profesională „Sfânta Ecaterina” Huși.

♦ La 1 septembrie 2003, Școala Profesională „Sfânta Ecaterina” devine Școala de Arte și Meserii „Sf. Ecaterina”.

♦ Din 1 martie 2006, în urma protocolului semnat între D.G.A.S.P.C. Vaslui, I.S.J. Vaslui și Consiliul Județean Vaslui, internatul, cantina și restul clădirilor auxiliare au reintrat în patrimoniul unității de învățământ.

♦ La 1 septembrie 2006 a fost dat în funcțiune localul nou al școlii, construit la standarde moderne, cu 6 săli de clasă și bibliotecă cu centru de documentare și intra în programul de reabilitare și dotare PHARE 2004-2006. Sunt reabilite trei clădiri vechi ale școlii și dotate laboratoarele și atelierele pe cele doua domenii prioritare: Construcții, instalații și lucrări publice, Industrie textilă și pielărie.

♦ Începând cu anul școlar 2009-2010 școala de arte și meserii se transformă în liceu tehnologic.

♦ Începând cu 01.09.2010 unitatea noastră școlară figurează în Rețeaua Școlară a M.E.C.T.S. sub denumirea de Grupul Școlar Tehnic „Sf. Ecaterina”.

♦ Începând cu 01. 09. 2012 unitatea este înscrisă în rețeaua învățământului special sub denumirea de Școala Profesională Specială „Sfânta Ecaterina” Huși, denumire la care revine începând cu 01.09.2016.

♦ În perioada 01. 09. 2013 – 31.08.2016 unitatea figurează în rețeaua învățământului special sub denumirea de Liceul Tehnologic Special „Sfânta Ecaterina” Huși .

Fiind ferită de aglomerația și agitația specifice centrului orașului, școala are un foarte bun acces la principalele mijloace de transport, aflându-se foarte aproape atât de stația CFR, cât și de autogară, ceea ce reprezintă o facilitate pentru deplasarea elevilor la domiciliu. Pentru elevii care au domiciliul în localități mai îndepărtate, școala asigură cazare în internatul școlii, care are o capacitate de 150 locuri și masă la cantina proprie.

Școala Profesională Specială „Sf. Ecaterina”Huși manifesta o permanentă preocupare pentru cunoașterea contextului social, adaptarea ofertei școlii la acest context, dar și promovarea intențiilor educaționale prin toate mijloacele. Școala Profesională Specială „Sf. Ecaterina” Huși asigură formarea profesională ca formă de învățământ special, pentru domeniile: *Industrie textilă și pielărie și Construcții, instalații și lucrări publice* (anexa 1.4).

1.3. Analiza rezultatelor anului școlar 2018 -2019

Realizările anului școlar 2018- 2019 sunt :

- 40% din cadrele didactice au participat la cursuri de formare continuă organizate și derulate prin Casa Corpului Didactic Vaslui, Inspectoratul Școlar Județean Vaslui sau prin proiecte cu finanțare europeană.
- tot personalul didactic și didactic auxiliar a participat la activități metodice organizate în cadrul comisiilor din școală, Casa Corpului Didactic Vaslui, Inspectoratul Școlar Județean Vaslui;
- abordarea unor strategii moderne de predare și învățare în vederea eficientizării activităților didactice și a învățării centrate pe elev;
- 6 elevi au obținut locurile I,II și III la faza locala și județeană a Concursurilor pe meserii ;
- 5 premii în urma participării la Concurs Național Expoart;
- 2 premii la faza județeană și regională concurs SNAC „Impreuna pentru viitor”
- 1 premiu I la concursul național de dans „ Ritmurile tineretii”;
- 3 premii la Concursul Național Protecția consumatorului;
- Premii de participare la Concurs „Parada costumelor eco”, Vaslui;
- derularea unor acțiuni de educație pentru protecția mediului și activități de voluntariat;
- organizarea și desfășurarea unor ample activități prilejuite de „ Zilele școlii”;
- organizarea și participarea la competiții sportive la care s-au obținut următoarele rezultate:
 - 2 premii pentru concursul de tenis de masa faza locala și județeană ;
 - 1 premiu, locul 2 ,concurs de atletism faza județeană ;
 - 3 premii faza locala și județeană concurs de sah ;
- utilizarea echipamentelor din cadrul proiectului PHARE RO 2004-2006, pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- participarea la Bursa locurilor de muncă a elevilor din anii terminali;
- realizarea unor parteneriate funcționale cu agenții economici (anexa 15edu), AJOFM, unitățile școlare din zonă, din regiune și din țară, Biblioteca „Mihail Ralea” Huși, Clubul elevilor Huși , ANA Vaslui, Poliția Municipiului Huși, etc;
- implicarea Consiliului reprezentativ al părinților și al Consiliului școlar al elevilor în activitățile școlii (organizare, participare);
- derularea unor activități având ca scop reducerea riscului dezastrelor naturale în parteneriat cu ISU Vaslui și secția de pompieri „ Podul Înalt” Huși;
- reducerea semnificativă a cazurilor de abateri disciplinare și în special a cazurilor de violență în mediul școlar;
- îmbunătățirea bazei materiale a școlii ;
- crearea de condiții optime pentru susținerea procesului instructiv-educativ (începerea lucrărilor proiectelor PNDL și POR de reabilitare a spațiilor de instruire, cazare și masă, igienizarea spațiilor și reparații curente).

1.4. Priorități naționale

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele **direcții de acțiune:**

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele **direcții de acțiune:**

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele **direcții de acțiune:**

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

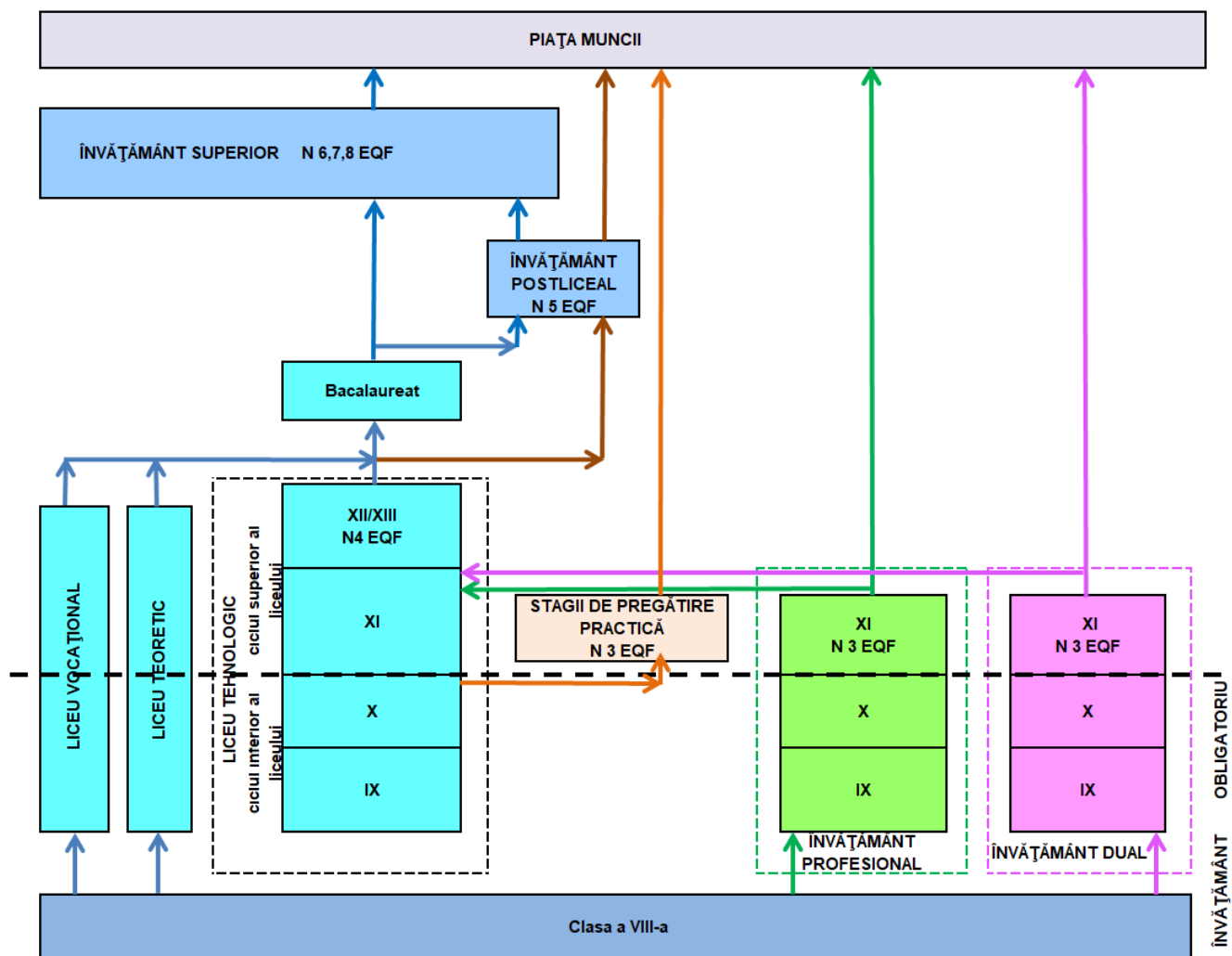
- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele **direcții de acțiune**:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr.1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare.

Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract

cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

1.5. Priorități și obiective regionale și locale

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

În perioada 2005-2015 produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni. Situația economică și socială a regiunii Nord-Est a continuat să se agraveze odată cu intrarea în perioada de criză economică și financiară - anual a avut loc o scădere reală a produsului intern brut regional. Din datele statistice existente rezultă că indicii de disparitate a fluctuat continuu în perioada 2005-2010, atât în condiții macroeconomice de creștere economică cât și de recesiune, coborând de la 66,7% (2005) la 61,4% (2010). Mai mult, în anul 2010, în raport cu media comunitară, regiunea Nord-Est figura cu un indice de disparitate de numai 29%.

În acest context în PDR Nord-Est, **Strategia Regională Nord-Est** își propune ca **Viziune**:

„În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!”

Obiectiv general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României;

Ținta propusă pentru anul 2022: indicii de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.

În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

Județul Vaslui, ca toate județele din regiunea Nord-Est, a fost afectat de transformările economico-sociale din ultimii ani. Acestea au determinat o serie de transformări și pe piața muncii și, implicit, modificarea nevoilor de formare profesională. Școala Profesională Specială „Sf. Ecaterina”Huși prin oferta sa educațională caută să contribuie la rezolvarea nevoilor de formare profesională cerute de contextul economico-social prezentat în Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI), documentul care a identificat necesitățile pentru ameliorarea efectelor punctelor slabe utilizând oportunitățile și punctele tari, astfel:

- adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii;
- implementarea la nivelul județului Iași a învățământului dual
- creșterea populației cu nivel ridicat de educație prin programe de formare continuă;
- reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii;
- dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare;
- dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT în vederea asigurării calității în formare;

- dezvoltarea învățământului rural și a diversificării ofertei de formare susținută de funcționarea în rețea a școlilor;
- intensificarea serviciilor de orientare și consiliere școlară și profesională din clasele de gimnaziu și cointerесarea părinților și partenerilor sociali pentru acordarea de burse cu scopul de a sprijini și motiva elevii;
- încurajarea partenerilor sociali și cointerесarea în participarea la programele de formare, informarea și demonstrarea eficienței sistemului de calificare bazat pe competențe;
- promovarea activităților în vederea promovării mentoratului ca măsură preventivă;

Având declarat ca **Obiectiv general:** *Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii*, **PLAI** identifică următoarele **priorități**:

PRIORITATEA 1: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională cu obiectivele:

O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă

O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale cu obiectivele:

O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială

O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS

PRIORITATEA 3 : Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație cu obiectivele:

O5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională

O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională

PARTEA A 2- A – ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Județul Vaslui este situat în regiunea Nord-Est, care reprezintă cea mai mare regiune economică din cele opt existente în țară, ocupând 15,46% din suprafața totală a țării, iar în ceea ce privește numărul locuitori deține 16,94% din populația totală a țării.

2.1.1. Aspecte demografice

Populația totală. Dinamica generală.

Conform paginii electronice (site) a Direcției Județene de Statistică Vaslui, **populația stabilă totală** a județului Vaslui, la 1 iulie 2019, era de 499807 locuitori (date provizorii), reprezentând cca 12,5 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est. În figura de mai jos se observă evoluția descrescătoare a numărului locuitorilor, la data de 1 iulie, din 1992 până în anul 2010.

Evoluția populației județului Vaslui

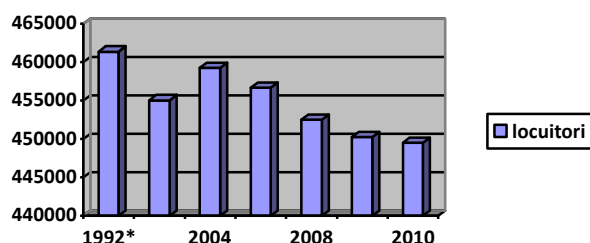


Fig. 2.1.1

*pentru primii doi ani (1992 și 2002) datele sunt de la recensământ

În ultimii ani, sporul natural a avut o evoluție descrescătoare, iar începând cu anul 2007 înregistrează, în mod constant, doar valori negative. Aceasta, la care se adaugă și soldul mișcării migratorii, de asemenea negativ, duce, inevitabil, la scăderea și îmbătrânirea populației județului, cu impact negativ în mai toate sferele economico-sociale.

Tab. 2.1.1.1. Județul Vaslui, evoluția sporului natural - date absolute-

Județul Vaslui	Anul						
	2000	2002	2004	2006	2008	2009	2010
Sporul natural	1672	434	421	500	-50	-253	-1300

Sursa: www.vaslui.insse.ro

Structura pe grupe de vârstă.

Pentru învățământul profesional și tehnic prezintă interes populația pe grupa de vârstă 15-24 ani. La nivelul județului Vaslui se constată o scădere semnificativă a acestor categorii.

Tab. 2.1.1.2. Grupele de vârstă 15-19 ani și 20-24 ani -date absolute-

Judetul Vaslui		Anul							
		2000	2001	2002	2003	2004	2006	2008	2010
Grupa de vârstă	15-19	37859	36739	38809	40192	40072	38058	32303	27882
	20-24	70848	40388	37446	36495	33354	32888	35027	36638

Sursa: INS- Baza de date „BDJ Vaslui”

Scăderea cea mai mare se constată la grupa de vârstă 19-24 ani: - 48,3% față de anul 2000. Pe grupa de vârstă 15-19 ani, scăderea, deși mai mică, are totuși o valoare ce îngrijorează: -26,4%. Pe ansamblu, reducerea este de **40,6%**.

Structura pe grupe de vârstă și medii de rezidență.

Pentru grupele de vârstă urmărite se constată următoarea distribuție pe medii: cca **37% din tinerii de 15-19 ani se află în mediul urban**, iar pentru **grupa de vârstă 20-24 ani procentul crește la 48,5%**. Astfel, din 27882 tineri cu vârsta între 15-19 ani, 10218 trăiesc în mediul urban, iar 17664 în mediul rural. În cazul celei de-a doua grupe, dintr-un total de 36638 tineri, 17768 trăiesc în mediul urban și 18870 în mediul rural. Se observă că tinerii, în căutarea de locuri de muncă, migrează spre oraș.

Mișcarea migratorie.

Populația județului Vaslui se reduce și îmbătrânește în mod constant. După cum am arătat mai devreme, unul din factorii care determină acest fenomen este sporul natural ale cărui valori sunt negative. Un alt factor cu implicații negative asupra numărului de locuitori este mișcarea migratorie.

Din datele prezentate în tabelul de mai jos rezultă un sold constant negativ al mișcării migratorii interjudețene ceea ce înseamnă că județul Vaslui nu constituie un pol de atracție ci un rezervor de alimentare pentru județele (orașele) mai dezvoltate economic.

Tab. 2.1.1.3. Migrația internă -număr-

Județul Vaslui	Anul						
	1990	1994	2000	2002	2007	2008	2009
Sosiți	5711	5439	5001	5382	6957	6557	5876
Plecați	29674	7269	6046	7077	9344	8875	7881
Sold migratoriu	-23963	-1830	-1045	-1695	-2387	-2318	-2005

Proiecții demografice

Evoluția populației școlare din România, în ultimii ani a fost influențată direct de scăderea numerică a populației totale. An de an, generațiile de elevi s-au diminuat. S-a înregistrat, de asemenea, un puternic absenteism al copiilor de la școală, rate mici de promovare a examenelor de capacitate și de înscriere la liceu. Rezultatele proiectării populației școlare oferă o imagine asupra viitoarei evoluții a numărului și structurii acestei categorii de populație, pe grupe de vârstă și sexe.

Date privind evoluția prognozată a **populației de vârstă școlară**, grupele de vârstă 15-19 și 20-24 ani, în anul 2020:

Tab 2.1.1.4.

Județ/regiune	Total 15-24		15-19 ani		20-24 ani	
	2010	2020	2010	2020	2010	2020
Vaslui	64520	52734(81,7%)	27882	26905(96,5%)	36638	25829(70,5%)
Regiunea N-E	543811	424425(78%)	234445	212100(90,5%)	309366	212325(68,6%)

Sursa : INS- "Proiectarea populației școlare, perioada 2007-2050", ediția 2008.

Urmărind ponderea se observă că grupa de vârstă 20-24 ani se diminuează accentuat (cu cca 30,0% în județul Vaslui), semn că pe piața muncii se va manifesta o presiune deosebită, cu impact și asupra fondului de pensii. Aceeași tendință se manifesta și la nivelul regiunii nord-est.

Concluzii. Implicații pentru IPT

1. Proporție ridicată a populației care trăiește în **mediul rural (58.6% din total populație)**.
2. Populația din categoria de vârstă **15 -19 ani, 20-24 ani trăiește predominant în mediul rural**.
3. În județul Vaslui nu se mai înregistrează valori pozitive ale sporului natural.
4. Rata de substituție este supraunitară (1,34), cea ce indică pentru perioada următoare, o presiune crescută pe piața muncii a tinerilor absolvenți.
5. La nivel județean, în intervalul **2010-2020** se estimează o scădere a populației din grupa de vârstă **15-19 ani** (categorie care prezintă interes din punct de vedere al sistemului de învățământ TVET) la **14,5%**.și a grupa de vârstă **20-24 de ani cu 30%**

6. Conform prognozei realizate de către INS populația din categoria de vârstă 15-24 ani va descrește în intervalul 2010-2020 cu aproximativ 20% la nivel regional, procent estimat și pentru județul Vaslui.

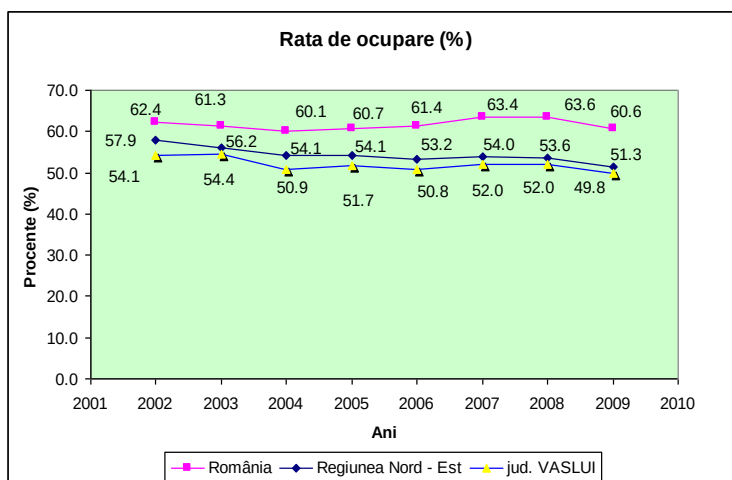
Implicatii pentru IPT

- Adaptarea Planurilor de învățământ la scaderea populației școlare
- Adaptarea rețelei la structura populației pe medii de rezidență sau analizarea soluțiilor pentru a cuprinde toți potențialii elevi în sistem
- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip “A doua șansă”, “Școala de vară”
- Dezvoltarea unei Oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor specifice județului în privința locurilor de muncă
- Dezvoltarea de calificări ce generează locuri de muncă

2.1.2. Piața muncii (Indicatori statistici ai pieței muncii)

2.1.2.1 Participarea la forța de muncă

La nivelul județului Vaslui, rata de ocupare a scăzut cu 2,2 puncte procentuale în 2009 față de 2007, în timp ce la nivel național aceasta a scăzut cu 2,8 puncte procentuale iar la nivelul regiunii Nord-Est cu 2,7.



Rata de ocupare pentru perioada 2002 – 2009

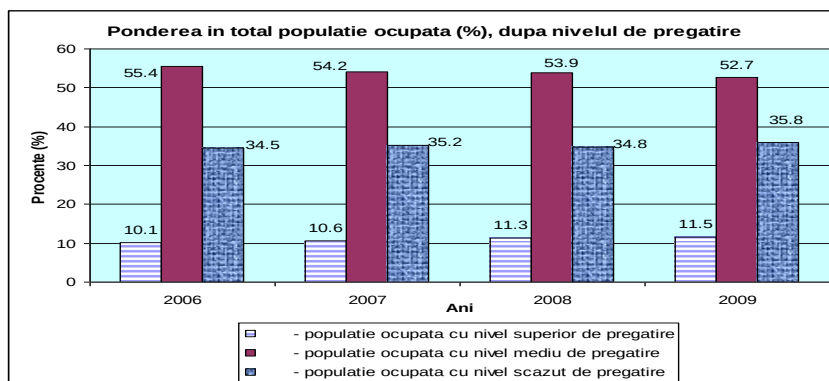
2.1.2.2. Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

Mii persoane

SPECIFICATIE	2006	2007	2008	2009
Populația ocupată totală, din Regiunea Nord-Est, din care:	1653	1696	1674	1666
- cu nivel superior de pregătire	167	179	189	192
- cu nivel mediu de pregătire	916	919	902	878
- cu nivel scăzut de pregătire	570	598	583	596

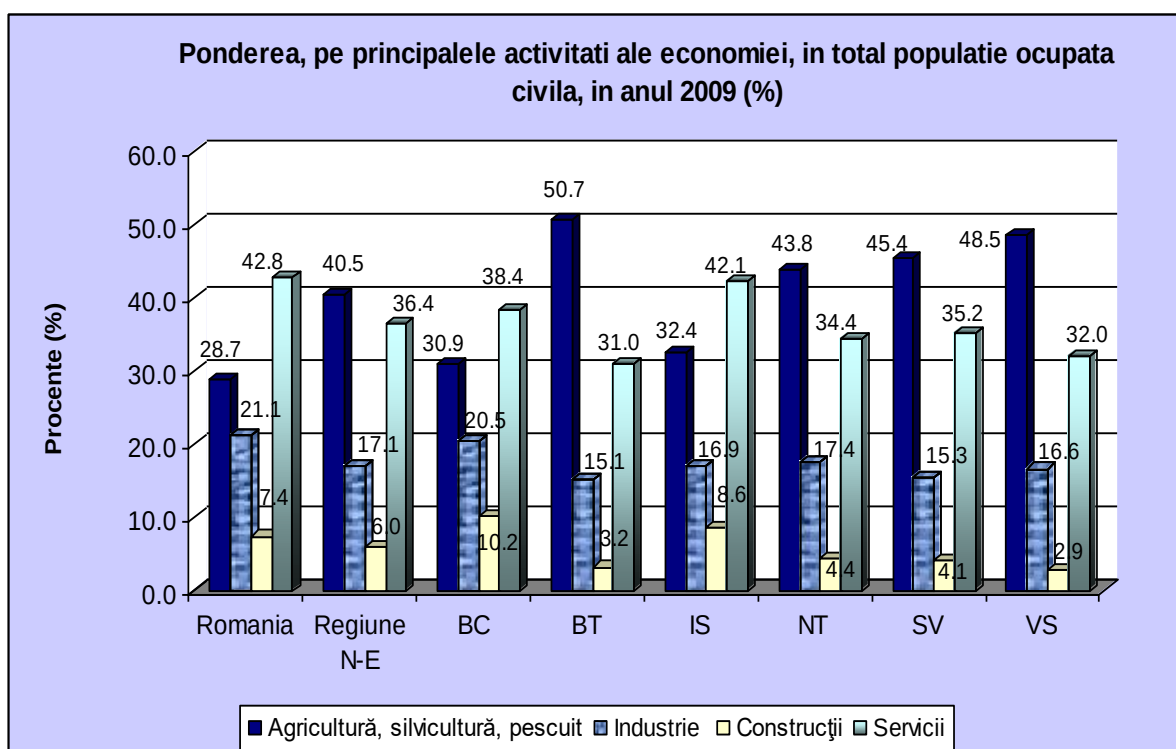
(%)

Pondere în populația ocupată totală (%)	2006	2007	2008	2009
Populația ocupată totală, din Regiunea Nord-Est, din care:	100	100	100	100
- cu nivel superior de pregătire	10.1	10.6	11.3	11.5
- cu nivel mediu de pregătire	55.4	54.2	53.9	52.7
- cu nivel scăzut de pregătire	34.5	35.2	34.8	35.8



Ponderea populației ocupate, pe niveluri de studii, în populația ocupată totală-Regiunea Nord-Est

2.1.2.3. Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale



Ponderea populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei, în total populație ocupată civilă, în anul 2009, pentru Regiunea Nord – Est și județele din regiune (%)

2.1.2.4. Numărul mediu al salariaților și al muncitorilor, pe activități ale economiei naționale

Cu privire la numărul mediu al salariaților (la nivel național), este de remarcă creșterea anuală în perioada 2004 – 2008, urmând ca în 2009 să scadă cu 272 mii persoane. Numărul mediu al muncitorilor înregistrează descreșteri în perioada 2001-2005, apoi ușoare creșteri în anii 2006 și 2007, după care nu mai există date statistice despre numărul mediu al muncitorilor.

Analizând situația pe ramuri (activități) ale economiei naționale, se remarcă faptul că numărul mediu al salariaților din “Agricultură” a scăzut cu 44 mii persoane în perioada 2002 – 2008 iar în rândul muncitorilor reducerea a fost de 59 mii persoane în perioada 2002 – 2007 (an până la care avem date statistice despre numărul mediu al muncitorilor).

În aceeași perioadă, 2002 – 2009, în “Industrie” numărul mediu al salariaților a scăzut cu 520 mii persoane, 235 mii fiind reducerea de la anul 2008 la 2009. Numărul muncitorilor la aceeași ramură a scăzut, în perioada 2002 – 2007, cu 266 mii persoane.

În “Construcții” s-au înregistrat creșteri anuale în perioada 2002 – 2008, de la 300 mii salariați în anul 2002 la 458 mii în anul 2008 (creștere de 158 mii salariați), urmând ca în anul 2009, pe fondul crizei economice, să suporte o reducere de 54 mii persoane, ajungând la 404 mii.

Și la activitatea “Comerț” care are o pondere considerabilă în totalul pe economie, după creșteri anuale ale numărului mediu al salariaților în perioada 2002 – 2008, ajungându-se de la 562 mii persoane în anul 2002 la 849 mii în anul 2008, se înregistrează o reducere cu 33 mii salariați în anul 2009. Creșteri ale numărului mediu de salariați în anul 2009 comparativ cu 2008, se constată la ramura “Sănătate și asistență socială (de la 350 mii la 378 mii salariați), la “Administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public”, de la 213 mii în anul 2008, la 225 mii în anul 2009, dar această ramură va suporta reduceri consistente în anul 2010, prin disponibilizările care au avut loc.

2.1.2.5. Informații parțiale

Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM Vaslui - Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional

Romania a fost afectată de criza mondială, efectele asupra șomajului făcându-se simțite în special începând cu luna decembrie a anului 2008, când numărul șomerilor înregistrați a crescut de la 13.500 (în luna noiembrie), la 16.458 (cu aproape 3.000 persoane mai mult) în luna decembrie.

Analizând situația șomajului în județul Vaslui la 31.12.2010, comparativ cu situația la 31.12.2009, se poate spune că lucrurile par a se îmbunătăți, numărul șomerilor scăzând de la 22.622 la 18.563 (cu 4059 persoane, din care 3.107 la nivelul de instruire primar, gimnazial și profesional) dar doar din punctul de vedere al scăderii ratei șomajului deoarece persoanele ieșite din evidența agenției nu și-au găsit întotdeauna un loc de muncă, acest lucru întâmplându-se foarte rar, din cauza crizei locurilor de muncă la nivelul tuturor ramurilor economiei.

În anexa 5, se poate analiza situația comparativă, pe ocupațiile relevante, a șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM Vaslui, pentru perioada 2003 - 2009.

Atât în rândul șomerilor (pe total) cât și raportat numai la absolvenți, se constată reducerea numărului acestora, an de an, în perioada 2003 – 2008, urmând ca odată cu accentuarea crizei din economie, în anul 2009, la toate activitățile (domeniile) luate în calcul să se înregistreze creșteri considerabile, la unele ajungându-se chiar la dublarea cifrei. Domeniile la care s-au înregistrat cele mai mari creșteri ale numărului șomerilor, la nivelul profesional de pregătire sunt: construcții, mecanică, turism și alimentație, iar raportat la absolvenți, cele mai mari creșteri se remarcă la domeniile: industrie alimentară, mecanică.

Locurile de muncă vacante, la orice ramură ne-am raporta, sunt mult sub oferta de forță de muncă. Raportat la numărul de șomeri, ca și grad de satisfacere a ofertei de forță de muncă, oferta cea mai “generoasă” am putea spune că a fost, la nivelul anului 2009, pentru domeniile: “comerț”, “construcții”, “silvicultură”.

Prezentăm mai jos evoluția șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM Vaslui, pentru perioada 2003 – 2009, pentru ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional (ruta progresivă de calificare prin SAM):

**SITUAȚIE COMPARATIVĂ ȘOMERI – LOCURI DE MUNCĂ VACANTE în PERIOADA 2003 – 2009,
PENTRU DOMENIILE RELEVANTE DE PREGĂTIRE PRIN Ș.A.M**

Domeniul de pregatire - Ruta progresiva de calificare prin SAM	ȘOMAJ ³⁾														LOCURI DE MUNCĂ vacante ⁴⁾						
	Total							Din care absolvenți													
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Agricultură	598	597	811	885	658	586	648	154	172	243	366	216	156	177	76	44	34	68	56	57	12
Chimie industrială	225	143	114	313	103	77	149	0	1	3	0	0	0	0	4	3	6	42	10	37	11
Comerț	764	640	543	488	485	522	745	78	46	28	28	63	38	36	377	581	844	1024	1148	918	529
Construcții și lucr. publice	1388	1123	979	703	500	506	803	79	70	65	53	22	16	14	623	782	1081	1358	1086	704	529
Electric	362	361	295	259	194	133	267	59	56	49	18	18	14	15	55	103	80	195	151	109	59
Electromecanică	338	325	239	195	154	122	181	55	31	20	21	16	6	10	38	58	26	88	39	36	21
Electronică automatizări	64	85	64	34	43	32	67	26	40	27	12	20	18	13	6	36	20	28	24	26	19
Estetica și igiena corpului omenesc	46	38	21	24	22	18	44	22	13	1	11	6	10	6	20	22	20	41	39	31	20
Fabricarea prod. din lemn	575	660	482	304	202	197	359	44	58	87	33	23	10	19	89	220	209	322	262	185	64
Industrie alimentară	320	282	211	160	145	143	192	72	65	46	45	34	31	60	97	128	115	122	206	160	43
Industrie textilă și pielărie	1543	1433	1096	889	862	863	1207	103	93	79	90	53	41	67	618	1150	919	999	1139	362	273
Materiale de construcții	126	37	71	77	88	34	55	1	1	0	4	1	3	1	1	99	2	10	1	3	0
Mecanică	4984	4588	4139	3207	2670	2344	3794	603	571	548	419	209	134	188	508	988	1218	1274	1304	1264	680
Silvicultură	108	61	55	28	32	26	32	33	12	14	8	9	1	1	12	5	5	57	57	103	20
Tehnici poligrafice	24	18	27	14	15	7	17	0	0	0	0	1	1	0	4	11	35	13	13	17	10
Turism și alimentație	385	365	326	226	195	129	256	124	124	86	63	38	29	40	75	199	225	337	391	293	175
Total general	11850	10756	9473	7806	6368	5739	8816	1453	1353	1296	1171	729	508	647	2603	4429	4839	5978	5926	4305	2465

Prezentăm mai jos tendința evoluției locurilor de muncă vacante și a numărului de șomeri, în anul 2009, la nivelul județului Vaslui, pe domenii de pregătire (pentru ruta progresivă):

Domeniul de pregătire - ruta progresiva	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante-șomeri	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Agricultura	↓	↑	(-)	Agricultori și lucratori calificați
Construcții, instalații și lucr. publice	↓	↑	(-)	Zidari, Dulgheri, Instalatori, Constructori în beton armat și asimilați <i>OBS. Sector caracterizat prin fluctuații sezoniere</i>
Comerț	↓	↑	(-)	Vânzători, Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri, Agenți în activitatea financiară și comercială
Turism și alimentație	↓	↑	(-)	Ospătari și barmani, Bucătari, Patiseri
Industrie alimentară	↓	↑	(-)	În special ocupațiile pentru produse de panificație și pentru prelucrarea cărnii
Mecanică	↓	↑	(-)	- Constructori montatori structuri metalice - Conducător auto - Sudori și debitoratori autogeni - Mecanic auto
Industrie textilă și pielărie	↓	↑	(-)	- Lucrători în ind. textilă și confecții - Operatori la mașini utilaje și instalații din industria încălțăminte - Operatori la mașini și utilaje pentru industria confecțiilor - Asamblori de produse și articole din carton, textile și materiale similare
Fabricarea prod.lemn	↓	↑	(-)	Meseriași și lucrători în tratarea și prelucrarea lemnului
Electric	↓	↑	(-)	- Electricieni montatori și reparatori de linii electrice aeriene și subterane - Electricieni în construcții - Electrician auto
Electromec.	↓	↑	(-)	- Electromecanici montatori și reparatori de aparate și echipamente electrice și energetice - Electromecanici montatori și reparatori de instalații telegrafice și telefonice

Situația prezentată mai sus este îngrijorătoare, deoarece în condițiile actuale ale economiei județului Vaslui este aproape imposibil să faci prognoze pe termen scurt și mediu.

Concluzia generală: în județul Vaslui, la toate ramurile economiei naționale, se constată excedent de forță de muncă, raportat la locurile de muncă vacante existente!

Analizând situația firmelor din județul Vaslui, înmatriculate și radiate în anul 2010, pe baza datelor culese din Registrul Central al Comerțului, de pe www.onrc.ro, semnalele nu sunt deloc îmbucurătoare, după cum se poate constata în tabelul de mai jos :

FIRME ÎNMATRICULATE ȘI RADIATE ÎN JUDEȚUL VASLUI

(date culese din Registrul Central al Comerțului, pe www.onrc.ro)

Nr. Crt.	Ani Specificație	2007	2008	2009	TOTAL 2007+2008+2009	2010
1	Firme înmatriculate	1414	1594	1493	4501	1238
2	Firme radiate	447	528	666	1642	2919

SITUAȚIA ÎNMATRICULĂRILOR ȘI A RADIERILOR LA REGISTRUL COMERȚULUI ÎN JUDEȚUL VASLUI – ÎN ANUL 2010

SPECIFICAȚIE	IAN	FEBR	MART	APR	MAI	IUN	IULIE	AUG	SEPT	OCT	NOV	DEC	TOTAL
INMATRICULĂRI	65	106	111	92	108	108	107	85	90	185	107	74	1238
RADIERI	49	36	24	29	2593	34	13	13	60	17	30	21	2919

Se constată că în anul 2010 au fost radiate aproape de două ori mai multe firme decât pe durata celor trei ani, 2007, 2008, 2009 (în total, 1642 firme radiate comparativ cu 2919 doar în 2010).

2.1.2.6. Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

1. Pe parcursul anului 2009 s-a menținut trendul crescător al numărului de șomeri înregistrați la AJOFM Vaslui, ajungându-se de la 16.695 în luna ianuarie, la 22.622 în luna decembrie și s-a constatat creșterea numărului de șomeri indemnizați, datorită disponibilizărilor masive, (de la 5364 în luna ianuarie 2009, la 11.870 în luna decembrie 2009, aproape dublându-se cifra);

2. Analizând situația șomajului pe medii de rezidență, la nivelul anului 2009 se observă creșterea ponderii șomerilor din mediul urban (de la 25,1 % în ianuarie 2009, la 37,7 % în luna decembrie), odată cu scăderea ponderii șomerilor din mediul rural, de la 74,9 % în luna ianuarie, la 62,3 % în luna decembrie;

3. Referindu-ne la structura pe nivele de studii, în anul 2009 se constată creșterea ponderii șomerilor cu nivel liceal și postliceal (de la 8,1 % în ianuarie la 14,1 % în luna decembrie), creșterea ponderii șomerilor cu studii superioare de la 2,1 % în luna ianuarie la 4 % în luna decembrie, datorită și înregistrării absolvenților din promoția 2009 care la terminarea studiilor au găsit o ofertă săracă de locuri de muncă, în timp ce ponderea șomerilor cu studii primare, gimnaziale și profesionale a scăzut de la 89,8 % în luna ianuarie la 81,9 % în luna decembrie, acest lucru având și o justificare, deoarece locurile de muncă vacante oferite au fost mai mult pentru muncitori (calificați, absolvenți ai SAM sau școli profesionale, și necalificați, persoane cu studii gimnaziale);

4. Locurile de muncă vacante oferite de angajatori în 2009 au fost mult sub nivelul anilor precedenți, mulți agenți economici reducându-și activitatea, iar unii chiar și-au încetat activitatea;

5. Cele mai multe locuri de muncă vacante oferite în anul 2009 au fost pentru nivel scăzut sau mediu de studii (absolvenți ai școlilor profesionale, SAM-uri sau licee de specialitate). Chiar și la bursele locurilor de muncă (bursa generală din luna aprilie și bursa pentru absolvenți, din luna

septembrie) au fost oferite mai mult locuri de muncă pentru nivel scăzut sau mediu de studii. Ofertele de locuri de muncă au vizat mai mult meserii/ ocupații ca:

- Vânzător;
- Confectioner asamblor articole din textile;
- Șofer ;
- Zidar roșar tencuitor;
- Lucrător comercial;
- Agent pază;
- Dulgher;
- Ospătar;
- Asistent medical;

6. Cei mai mulți absolvenți care au fost luați în evidența agențiilor locale din județul Vaslui sunt absolvenți cu profilul „**Mecanică**” și „**Agricultură**”, ceea ce denotă lipsa locurilor de muncă pentru aceste ramuri;

7. Segmentul „**Serviciilor**”, după o perioadă de „înflorire” în anii 2007 și 2008, perioadă mai bogată în oferte de locuri de muncă pentru acest segment, începe să piardă din nou teren pe fondul crizei economice în 2009, clasându-se totuși pe ultimul loc ca ramură cu excedent de forță de muncă (pentru că din analiza comparativă s-a constatat excedent de forță de muncă la toate ramurile economiei);

8. Rata de ocupare la nivelul județului Vaslui înregistrează scăderi în perioada analizată, fiind sub valoarea medie a regiunii Nord – Est;

9. Locurile de muncă oferite la nivelul de pregătire de școli profesionale, SAM –uri, școli de ucenici și școli generale reprezintă peste 80% din oferta de locuri de muncă comunicate;

10. Rămâne scăzută oferta de locuri de muncă pentru cei cu pregătire superioară;

11. Aportul ridicat în oferta locurilor de muncă vacante se remarcă în ramurile : Construcții, Prestări Servicii, Industrie;

12. Populația ocupată civilă a scăzut de la 165.7 mii persoane în anul 2001 la 140.0 mii în anul 2009;

13. Cea mai mare parte a populației ocupate este în agricultură, constatându-se totuși descreșteri de la an la an;

14. Asemenea situației la nivel național și la nivelul județului Vaslui se remarcă faptul că cele mai spectaculoase dinamici ale populației ocupate le-a înregistrat ramura de activitate „*agricultură, vânătoare și silvicultură*”, coborând de la 84.2 mii persoane în anul 2002 până la 67.9 mii în anul 2009 (diminuarea populației ocupate cu aproape 20 %). Se remarcă și numărul mare de șomeri în această ramură, oferta educațională fiind în continuare bogată, deși absolvenții nu-și vor găsi un loc de muncă în sectorul agricol;

15. O creștere importantă a populației ocupate se remarcă la ramura „*Construcții*”, de la 2.7 mii persoane în anul 2002, la 5.2 mii persoane în anul 2008 dar a suportat o scădere (la 4.0 mii persoane în 2009), pe fondul crizei, ceea ce a atras și reducerea numărului de locuri de muncă vacante din această ramură a economiei ;

16. Ponderea cea mai ridicată în rândul absolvenților înregistrați la AJOFM Vaslui, o au absolvenți ai școlilor de arte și meserii, ai școlilor profesionale în ramuri ca agricultura, mecanică, și absolvenți ai liceelor teoretice, dar se remarcă și un număr considerabil de absolvenți de studii superioare;

17. Absolvenții înregistrați la AJOFM Vaslui reprezintă doar o parte din numărul total al absolvenților unităților școlare din județ – poate nu cea mai relevantă – deoarece mulți absolvenți de liceu urmează o formă de învățământ superior, o mare parte migrează în alte județe sau alte în alte țări cu oferte de locuri de muncă mai atractive, iar alții, pur și simplu, nu se prezintă la agenție pentru a fi luați în evidență. Totuși în anul 2009 și 2010 s-a constatat o creștere considerabilă a numărului de absolvenți înregistrați la AJOFM Vaslui:

- Număr persoane

SPECIFICAȚIE	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Număr absolvenți înregistrați la AJOFM Vaslui	2456	2046	1692	1001	995	714	1876	3169

18. Modul de repartizare a absolvenților de gimnaziu, la SAM-uri și școli profesionale, plasează anumiți tineri pe profile pentru care nu au aptitudini iar după absolvirea acestor forme de învățământ, apelează la o nouă calificare prin cursuri de scurtă durată organizate de AJOFM Vaslui;

19. Salariile oferite la nivelul județului Vaslui nu sunt suficient de motivante existând o mare fluctuație de șomeri;

20. Pe ansamblu, oferta anuală de locuri de muncă este foarte redusă, comparativ cu oferta anuală de forță de muncă. Aceasta duce la un fenomen de migrare a forței de muncă, în special a tinerilor, în regiuni cu o ofertă de locuri de muncă mai mare sau mai atractivă din punctul de vedere al remunerării și la îmbătrânirea populației locale, la diminuarea șanselor de dezvoltare locală din lipsa infuziei de creativitate și inteligență. Situația ofertelor de locuri de muncă vacante (înregistrate la AJOFM Vaslui) este prezentată în tabelul de mai jos, pentru perioada 2003 – 2010:

Oferte de locuri de muncă vacante	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
TOTAL, din care:	9784	8680	7020	7828	8542	7311	4873	5501
- pentru studii superioare	339	268	226	293	311	426	279	486
- pentru studii medii	1246	950	1012	817	1186	1314	597	711
- pentru nivel scăzut de studii	8199	7462	5782	6718	7045	5571	3997	4304
Ponderea locurilor pt. studii super. în total locuri (%)	3.5	3.1	3.2	3.7	3.6	5.8	5.7	8.8
Ponderea locurilor pt. nivel mediu în total locuri (%)	12.7	10.9	14.4	10.5	13.9	18.0	12.3	12.9
Ponderea locurilor pt. nivel scăzut în total locuri (%)	83.8	86.0	82.4	85.8	82.5	76.2	82.0	78.3

21. Analizele și concluziile prezentate trebuie sub rezerva următoarelor limite metodologice:

- Locurile de muncă vacante înregistrate la AJOFM Vaslui nu reflectă decât o parte din piața muncii (în ciuda obligațiilor legale, nu toate locurile vacante sunt anunțate de angajatori) dar se remarcă o scădere semnificativă a acestora;
- Informații incomplete generate de dificultățile de utilizare a bazelor de date de care dispun AJOFM;
- Dificultățile de corelare între nomenclatoarele din învățământ și COR;
- Posibile înregistrări multiple ale aceluiași posturi (anunțuri de locuri vacante repetate în cazul neocupării);

În conformitate cu scopurile analizei, au fost selectate din baza de date a AJOFM acele grupe de ocupații/meserii din COR (Clasificarea Ocupațiilor din România) considerate relevante pentru județ și regiune, în raport cu calificările din nomenclatorul de pregătire prin învățământul profesional și tehnic.

Procesul de restructurare a economiei impune adaptarea forței de muncă la cerințele pieței. Atât unitățile școlare cât și agenții economici sunt interesați în această problemă. Deși este dificil de stabilit linia schimbării, mai ales în condițiile crizei actuale din economie, este foarte important parteneriatul cu agenții economici, parteneriat ce va aduce beneficii agenților economici, școlilor, elevilor și comunităților locale și implicit, întregii comunități.

RECOMANDARI :

1. Este necesară adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii și în funcție de potențialul economic al județului, aceasta contribuind la reducerea șomajului în rândul tinerilor;
2. Să se urmărească creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
3. Referitor la învățământul tehnic, se impune crearea condițiilor optime de efectuare a practicii, astfel încât elevii să fie puși în situații reale de lucru;
4. Organizarea, în parteneriat cu agenți economici, a stagiilor de instruire practică, inclusiv în țări ale UE;
5. Acreditarea unităților școlare ca furnizori autorizați de formare profesională – chiar și a celor din mediul rural – pentru asigurarea formării continue, precum și ca centre de evaluare a competențelor;
6. Dezvoltarea unităților școlare din mediul rural pentru nivelele 2 și 3 de calificare, pentru asigurarea competențelor profesionale cerute de anumite posturi;
7. Ținând cont că Obiectivul național general de dezvoltare îl constituie *“dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității acestuia pe piața muncii, prin asigurarea oportunităților egale de învățare pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și inclusive care să conducă, până în 2015, la integrarea durabilă pe piața muncii a 900.000 persoane”* (Sursa: POS DRU), școlile TVET vor avea în vedere aceste politici, precum și cererea pe piața forței de muncă a anumitor calificări în perspectiva dezvoltării județului;
8. Oferirea de servicii de orientare și consiliere pentru domeniile prioritare de dezvoltare;
9. Recalificarea excedentului de cadre didactice pentru noile calificări introduse în rețeaua școlară;
10. Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
11. Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
12. Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială să conducă la creșterea contribuției sistemului de educație și formare profesională inițială la obținerea de competențe manageriale și antreprenoriale, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
13. Îmbunătățirea colaborării cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din TVET;
14. Utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională prin noi forme și tipuri de învățare (învățarea la distanță);
15. Intensificarea activităților de colaborare școală - AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare și a grupurilor țintă pentru formarea continuă;
16. Consilierea elev - părinte în alegerea carierei și pe perioada formării, inclusiv furnizarea datelor legate de cererea și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
17. Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare începutului traseului de formare.

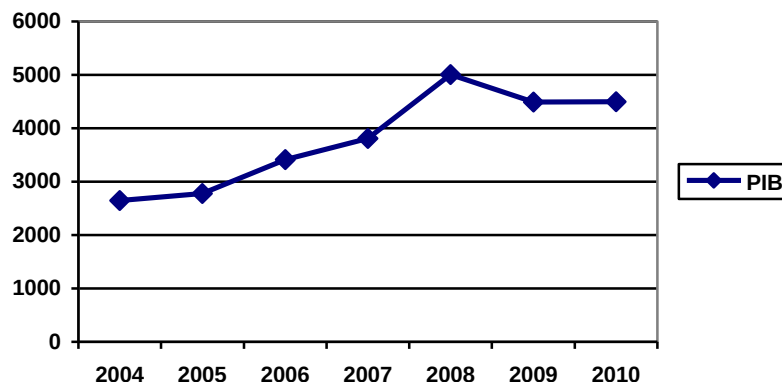
2.1.3. Activitatea economică

La nivelul județului Vaslui, ultimele date statistice oficiale prezentate de Comisia Națională de Prognoză în lucrarea "Proiecția principalilor indicatori economico-sociali în profil teritorial până în 2014" publicată în anul 2011 indică următoarele valori pentru produsul intern brut:

- milioane lei, prețuri curente -

2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
2643,8	2779,2	3414,8	3809,9	5008,7	4488,2	4497,8

Produsul Intern Brut al județului Vaslui



Se observă, ca efect al crizei economice, o scădere a PIB în anul 2009 cu 10,4% față de anul 2008. În anul 2010, valoarea acestuia s-a menținut aproximativ la același nivel, existând o creștere nesemnificativă, de aproximativ 0,2%.

Prognozele economice oficiale ale CNP referitoare la Produsul Intern Brut pentru perioada 2011-2014 prevăd o creștere a acestuia, după cum urmează:

➤ **la nivel național**

- milioane lei, prețuri curente -

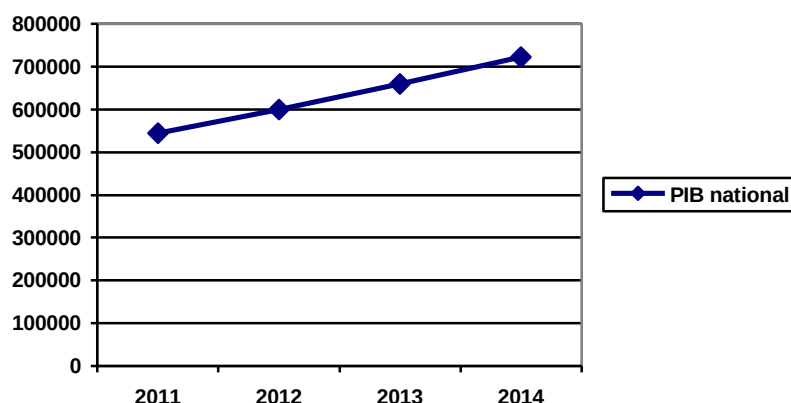
2011	2012	2013	2014
544426	599060	659429	722918

➤ **la nivelul județului Vaslui**

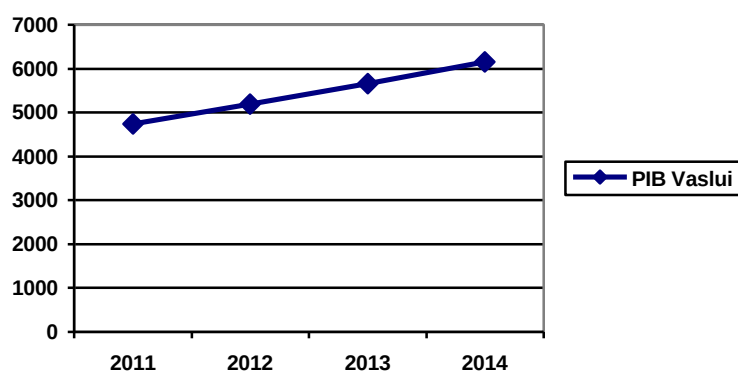
- milioane lei, prețuri curente -

2011	2012	2013	2014
4742,0	5187,6	5655,4	6153,0

Produsul Intern Brut la nivel național



Produsul Intern Brut la nivelul județului Vaslui



Evoluția prognozată a PIB atât la nivel național cât și la nivelul județului Vaslui este asemănătoare.

Comisia Națională de Prognoză estimează o creștere a PIB național de 1,5% în anul 2011, continuată de creșteri de aproximativ 4-5% în anii următori.

La nivelul județului Vaslui, creșterea estimată a PIB în anul 2011 este de 1%, continuată de creșteri de aproximativ 3,4-3,9% în anii următori.

Pentru o mai bună imagine a poziției județului Vaslui în ce privește variația PIB, comparativ cu celelalte județe din regiune, prezentăm mai jos evoluția procentuală a PIB în perioada 2006-2010 și prognoză până în 2014.

Creșterea reală a PIB

- modificări procentuale -

Anul	Total regiune	Bacău	Botoșani	Iasi	Neamț	Suceava	Vaslui
2006	4,5	2,4	3,6	4,7	6,9	2,2	11,1
2007	5,4	2,0	17,2	5,9	0,2	10,7	-1,7
2008	3,6	6,4	-0,5	8,3	-1,8	-3,9	14,1
2009	-9,1	-6,9	-12,1	-10,8	-9,2	-5,0	-13,9
2010	-3,5	-3,4	-3,9	-3,6	-3,2	-3,2	-4,1
2011	1,3	1,2	1,1	1,1	1,4	1,6	1,0
2012	3,8	3,8	3,4	3,7	4,1	4,0	3,4
2013	4,3	4,3	3,9	4,4	4,8	4,4	3,5
2014	4,5	4,5	4,0	4,6	4,9	4,5	3,9



Produsul intern brut în județul Vaslui, deși a avut un trend crescător în perioada 2007-2008, situându-se chiar deasupra tuturor celorlalte județe din regiune, **în anul 2009 a avut cea mai mare scădere**, coborând aproximativ **14%** față de anul precedent. Începând cu anul 2010 se prognozează o creștere a acestuia, dar, nivelul se păstrează ca fiind cel mai scăzut din regiune.

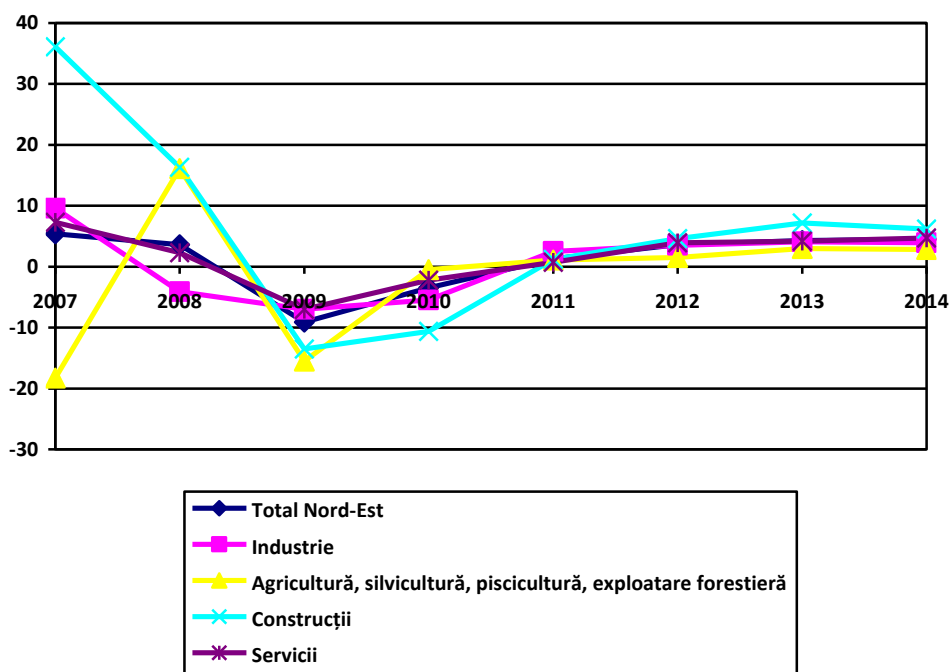
Structura Produsului Intern Brut la nivel regional este un indicator relevant, respectiv ponderile celor trei sectoare economice (agricultura, industrie și servicii) în acesta.

Evoluția PIBR în regiunea Nord-Est, pe sectoare economice, în perioada 2007-2010 și prognozată pentru perioada 2011-2014 este prezentată în graficul de mai jos.

-modificări procentuale față de anul anterior-

Indicatori	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Total Nord-Est	5,4	3,6	-9,1	-3,5	1,3	3,6	4,3	4,5
Industrie	9,6	-4,1	-7,0	-5,5	2,5	3,5	4,1	3,9
Agricultură, silvicultură, piscicultură, exploatare forestieră	-18,3	16,1	-15,5	-0,5	1,1	1,5	3,0	2,8
Construcții	36,1	16,3	-13,5	-10,6	1,2	4,6	7,2	6,2
Servicii	7,3	2,3	-7,0	-2,2	0,7	3,9	4,2	4,7

(Comisia Națională de Prognoză - Proiecția principalilor indicatori economico-sociali în Profil Teritorial până în anul 2014)



După cum se observă din tabelul de mai sus, în anul 2009, cea mai mare **scădere** procentuală au avut-o sectoarele Agricultură și Construcții.

În anul 2010, în sectorul **Agricultură** scăderea a continuat, dar la o valoare mică (-0,5%), începând cu anul 2011 prognozându-se creșteri anuale între 1,1 și 3%.

Sectorul **Construcții** a avut scăderi puternice în anii de criză 2009 și 2010, respectiv -13,5% și -10,6%.

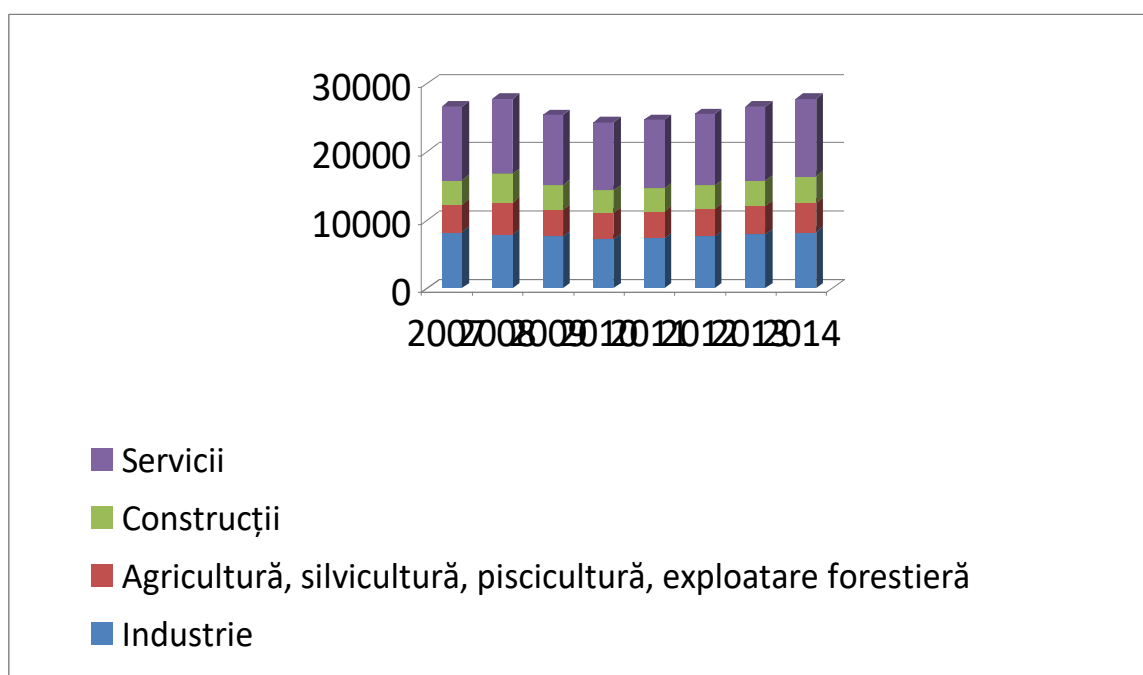
Pentru perioada 2011-2014 se prognozează creșteri, valorile cele mai mari urmând să fie atinse în anii 2013 și 2014, respectiv 7,2% și 6,2%, când ar urma să fie sectorul cu cea mai mare creștere.

Spre deosebire de celelalte sectoare economice, **Industria** a avut scăderi începând cu anul 2008 (primul an de criză mondială), respectiv -4,1%, și a continuat în același trend în anii 2009 și 2010.

In valori absolute, evoluția PIBR pentru regiunea Nord-Est, este prognozată astfel:

-milioane lei-

Indicatori	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Industrie	8262,31	7923,55	7598,68	7180,76	7360,27	7617,88	7930,22	8239,50
Agricultură, silvicultură, piscicultură, exploatare forestieră	3992,52	4635,31	3916,84	3897,25	3940,12	3999,23	4119,20	4234,54
Construcții	3635,37	4227,93	3657,16	3269,50	3308,74	3460,94	3710,13	3940,15
Servicii	10717,77	10964,28	10196,78	9972,45	10042,26	10433,9	10872,13	11383,12



2.1.3.1. Productivitatea muncii

Un indicator economic este și productivitatea muncii calculată ca raport între cifra de afaceri totală și numărul de angajați total la nivel județean, precum și între cifra de afaceri pe sectoare de activitate și numărul de angajați corespunzător sectorului de activitate luat în considerare. La nivel județean, la finele anului 2008, se observă că productivitatea medie anuală a muncii a fost de 114,1 mii lei/salariat, ceea ce înseamnă că productivitatea lunară a unui salariat a fost de 9.508 lei/lună/salariat. Valori superioare valorii productivității medii anuale înregistrate la nivel județean se remarcă în cazul activităților „energie electrică și termică, gaze și apă” (270,1 mii lei/angajat/an) și „comerț” (213,0 mii lei/angajat/an). Cea mai scăzută productivitate a muncii este în cazul activităților de învățământ, unde unui angajat îi revine anual 57,4 mii lei din cifra de afaceri.

2.1.3.2. Firmele din județ. Dinamica, repartitia sectorială și pe clase de mărime

Potrivit datelor furnizate de Institutul Național de Statistică și Direcția Județeană de Statistică Vaslui, la nivelul județului Vaslui la finele anului 2009 existau un număr de 5.133 unități locale active. Deși, în perioada 2004-2008, evoluția numerică a unităților locale active a înregistrat o majorare medie anuală de 7,5 puncte procentuale, apogeul ascensiunii fiind înregistrat în 2004, când numărul unităților active din puncte de vedere economic a crescut cu 12,8% comparativ cu anul precedent, în 2009, datorită crizei economice, numărul acestora **a scăzut cu 205 de unități**, după cum urmează:

- **123 micro-intreprinderi;**
- **80 IMM-uri;**
- **2 întreprinderi mari.**

Pe domenii de activitate, **întreprinderile care au devenit inactive** ori și-au încetat activitatea în anul 2009 se împart astfel:

- **20 în domeniul "Agricultura, vanatoare și silvicultura";**
- **33 în domeniul "Industrie prelucrătoare";**
- **26 în domeniul "Construcții";**
- **275 în domeniul "Comerț";**
-

Creșteri ale numărului de unități au fost în următoarele domenii:

- **"Hoteluri și restaurante" - 32 unități;**
- **"Transport, depozitare și comunicații – 94 unități;**
- **"Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor" – 32 unități.**

În județul Vaslui, 99,7% dintre unitățile locale active sunt întreprinderi mici și mijlocii cu un personal de până la 250 și doar 0,3% sunt întreprinderi mari cu un număr de angajați de 250 și peste.

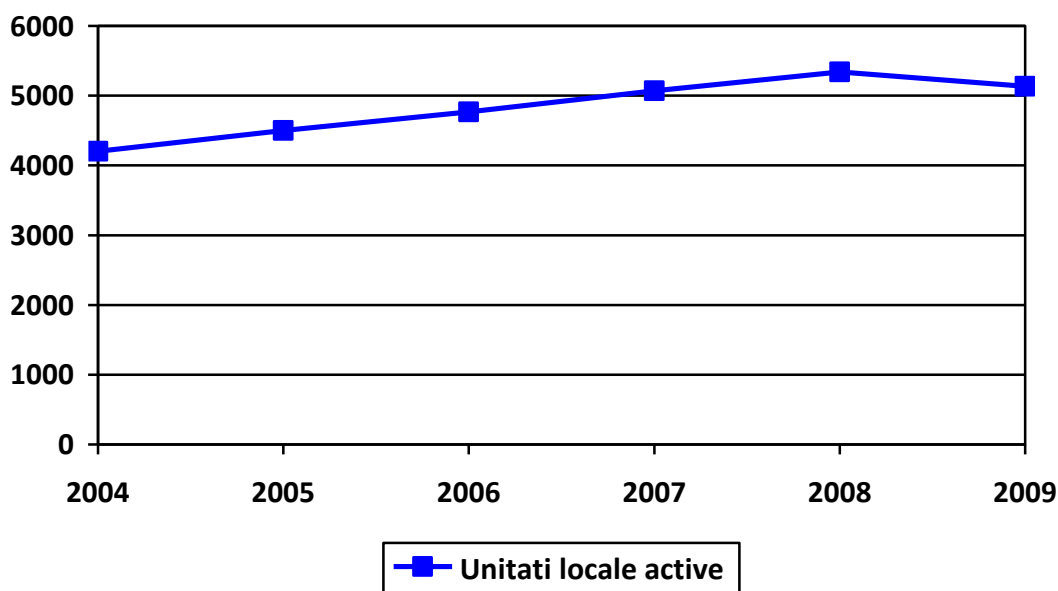
Structura unităților locale din județul Vaslui, pe clase de mărime

Anul	Date absolute				Structura			
	micro	mici și mijlocii	mari	total	micro	mici și mijlocii	mari	total
2004	3685	497	23	4205	87,6%	11,8%	0,5%	100%
2005	3940	540	20	4500	87,6%	12,0%	0,4%	100%
2006	4167	581	20	4768	87,4%	12,2%	0,4%	100%
2007	4419	632	20	5071	87,1%	12,5%	0,4%	100%
2008	4767	553	18	5338	89,3%	10,4%	0,3%	100%
2009	4644	473	16	5133	90,5%	9,2%	0,3%	100%

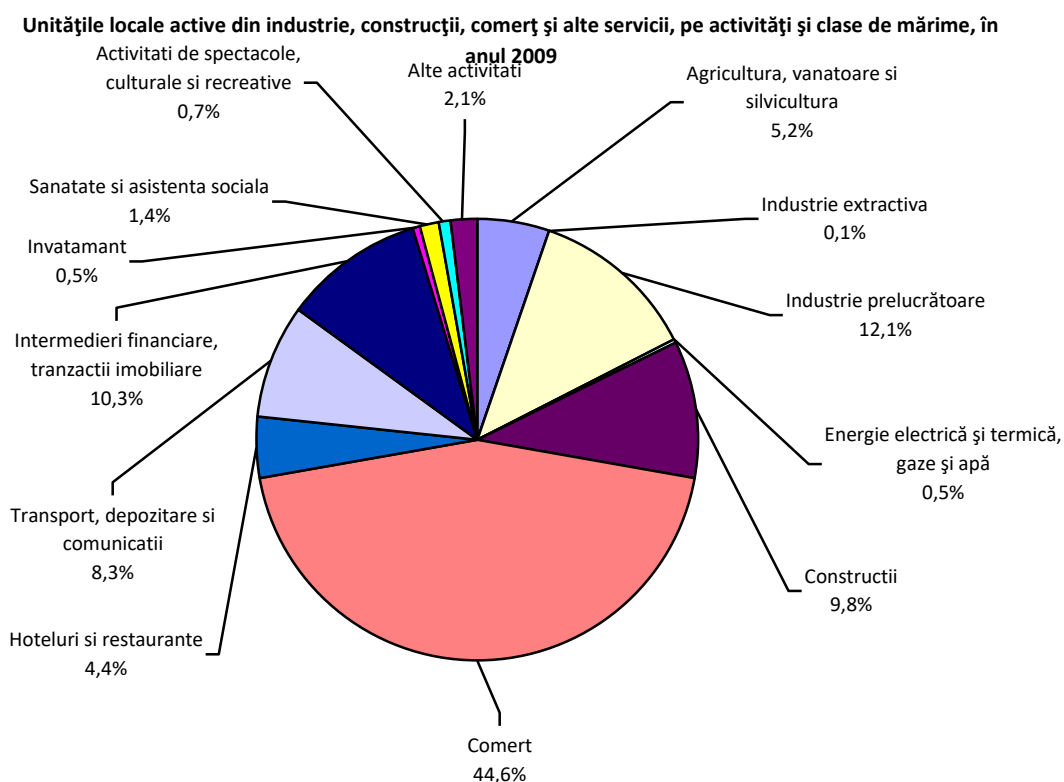
Sursa: INS, DJS Vaslui

În structura IMM-urilor o pondere ridicată o au întreprinderile din categoria micro (89,3%) al căror număr de angajați este de maxim 9.

Evolutia numarului unitatilor locale active in perioada 2004-2009



În intervalul 2004-2008 ponderea întreprinderilor mari în structura totală a unităților active locale a fost de maxim 0,5% la nivelul anului 2004.



Structura unităților locale active, pe activități, în anul 2009, reflectă o concentrare a agenților economici în sectorul **comerțului (44,6%, 2.291 firme)**.

Următorul sector de activitate cu cea mai bună reprezentare în profilul economic județean este **„industria” ce cumulează 12,2%** dintre agenții economici. În acest sector sunt antrenate un număr total de 626 unități locale, din care 623 în industria prelucrătoare și 3 în industria extractivă.

Sectorul imobiliarelor, ce cuprinde activitățile de intermediere financiară, tranzacții imobiliare, activități profesionale și servicii reunește 530 de agenți economici și cumulează un procent de **10,3%**. Sectorul **construcțiilor** dețin **9,8%** din structura unităților locale pe domenii de activitate, iar **transportul, depozitarea și comunicații 8,3%** din unităților locale.

Un aspect foarte important și particular al structurii economice locale a județului Vaslui este dată de ponderea **sectorului agricol care se ridică la 5,2** puncte procentuale echivalentul a unui număr de 267 agenți economici. Acest aspect este explicat prin practicarea activităților agricole nedeclarate, deoarece suprafața agricolă a județului Vaslui deține o pondere de peste trei sferturi din suprafața fondului funciar total (75,4%).

„Hotelurile și restaurantele” reprezintă o pondere de 4,4% din numărul total al agenților economici locali, lucru ce vine și completează afirmația conform căreia deși potențial turistic local există, el nu este valorificat la nivelul corespunzător, astfel că unitățile cu funcțiuni de primire turistică sau alimentație publică cumulează doar 225 de agenți economici dintr-un total de 5133 agenți economici. În categoria „alte activități” au fost incluse unitățile locale cu activitate de învățământ sau sănătate și asistență socială, organizate ca societăți comerciale și alte activități de servicii colective, sociale și personale.

Structura unităților locale active 2009		
<i>sector</i>	<i>pondere</i>	<i>Nr.firme</i>
comerțului	44,6%,	2.291
industria	12,2%	626 (623 în industria prelucrătoare 3 în industria extractivă)
Sectorul imobiliarelor,	10,3%.	530
Sectorul construcțiilor	9,8%	
Sectorul transportul, depozitarea și comunicații	8,3%	
Sectorul agricol <i>Fond funciar</i> 75,4%	5,25	267
Sectorul Hoteluri și restaurantele	4,4%	225

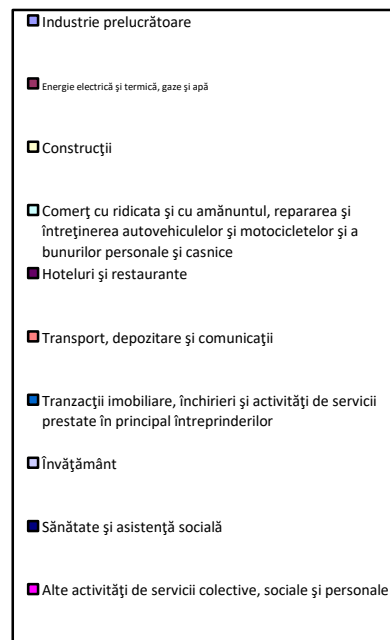
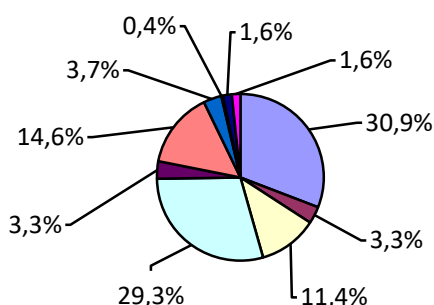
Cifra de afaceri

Cifra totală a unităților locale active din județul Vaslui cumula în anul **2008**, 4.776 milioane lei prețuri curente, din care sectorul **comerțului deținea o pondere de 44,4%**, fiind urmat de **industrie cu 35,2%**. Cei 527 de agenți economici activi pe piața construcții deținea 8,9% din cifra de afaceri totală înregistrată la nivel județean. Întrucât valoarea totală a cifrei de afaceri nu oferă foarte multe informații cu privire la situația economică locală, a fost calculată cifra de afaceri medie pe agent economic activ. Astfel a rezultat că la nivel județean o firmă a avut la finele anului 2008 o cifră de afaceri de aproximativ 938,1 mii lei. Comparativ cu cifra de afaceri medie pe unitate locală activă din punct de vedere economic se remarcă că în industria prelucrătoare firmele dețin o cifră de afaceri de peste două ori mai mare (19.84,5 mii lei), iar cele a căror activitate este dată de „energie electrică și termică, gaze și apă” au cumulat în anul 2008 o cifră de afaceri medie de 141 ori mai mare, mai exact o cifră medie de afaceri de 132.333,3 mii lei.

2.1.3.3. Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii

Din graficul următor se poate observa ca **cele mai importante investiții brute s-au făcut în industria prelucrătoare, comerț, transport, depozitare și comunicații.**

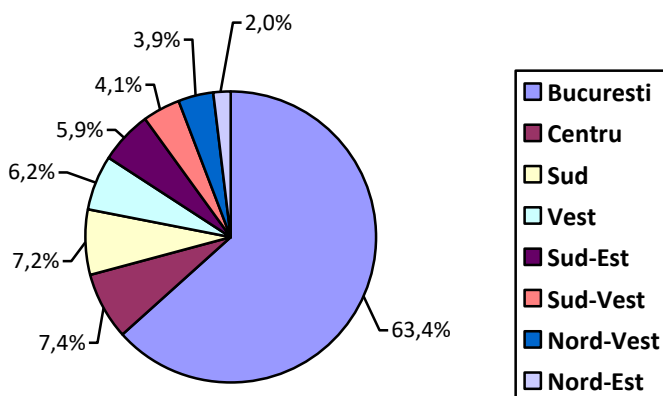
Investiții brute pe sectoare în județul Vaslui



2.1.3.4. Investiții străine directe

La nivel regional situația investițiilor străine directe în anul 2009 se prezintă astfel:

Investiții străine directe în România la 31 decembrie 2009
Repartizare pe regiuni de dezvoltare



Se observă că valoarea investițiilor străine directe la nivelul regiunii Nord-Est în anul 2009 a reprezentat doar **2% din valoarea investițiilor străine directe la nivel național**. Ca o completare la cele prezentate mai sus, conform datelor statistice prezentate de Direcția Județeană de Statistică, la nivelul județului Vaslui s-au înmatriculat în anul 2010 doar 14 întreprinderi cu un capital social total de 9,5 mii lei.

2.1.3.5. Informații parțiale

2.1.3.5.1.Cercetarea – dezvoltarea

Infrastructura în domeniul cercetării, transferului tehnologic și societatea informațională

Știința, tehnologia și inovarea reprezintă domenii strategice care asigură progresul tehnologic constant și, în consecință, durabilitatea dezvoltării și competitivitatea economică a unei țări.

Acest domeniu se caracterizează prin dinamism și complexitate, domeniu ce se bazează pe utilizarea la scară largă a rezultatelor inovării, a transferului tehnologic, a comunicării rapide și moderne, a diversității metodelor de prelucrare a informațiilor și au condus la un nou tip de societate și anume conceptul de „societate informațională”. Suportul tehnologic al noului concept de societate informațională se bazează pe trei componente: tehnologia comunicațiilor, tehnologia informației și multimedia sector de producție pentru conținutul informațional. Interferența acestor componente a condus la apariția unor noi servicii și aplicații (telefonie mobilă, rețele de calculatoare de tip Intranet și Internet, etc.).

Domeniul cercetării dezvoltării inovării (CDI), transfer tehnologic (TT) și IT reprezintă la ora actuală sectoare economice de sine stătătoare care la rândul lor constituie suport pentru dezvoltarea celorlalte sectoare economice, deschizând noi orizonturi pentru creșterea competitivității agenților economici și, nu în ultimul rând, conducând la crearea de noi locuri de muncă.

Sectorul CDI, TT și IT se caracterizează printr-o evoluție ce este influențată de o serie de schimbări de referință, cauzate de implicațiile procesului de aderare al României la UE:

- **Eforturi sporite de aliniere la obiectivele politicii UE stabilite de Agenda Lisabona, având în prim plan creșterea competitivității economice bazată pe cunoaștere.**

- **Perspectiva de creștere a cererii de programe CDI din partea întreprinderilor, datorită creșterii presiunii generate de a fi în acord cu reglementările tehnice și economice ale UE (nivel tehnologic, calitate, protecția mediului, cerințe comerciale) în vederea asigurării competitivității și accesul la piețele UE și internaționale.**

2.1.3.5.2. Industria

Ramuri industriale în profil teritorial¹

Municipiul Vaslui

Industrială textilă este dezvoltată cu precădere în municipiul Vaslui, unde conform datelor financiare depuse de unităților locale active pentru anul 2008, erau înregistrate **15 unități** a căror cifră de afaceri se ridică la 49.027,3 mii lei (**87,2% din cifra totală a domeniul de activitate** definit de diviziunea 13 a clasificărilor activităților economice „fabricarea produselor textile”).

Mai sunt dezvoltate ramurile industriale precum: **industria energetică, industria alimentară și industria ușoară.**

Municipiul Bârlad

Sectorul **Industria textilă** este bine reprezentat și la nivelul *municipiului Bârlad*, dar nu la fel de dezvoltat precum în reședința de județ (aici numărul unităților locale active se ridică la 2 și căror cifră de afaceri cumulează peste 6.040 mii lei).

La nivelul județului Vaslui, există un număr de 20 firme al căror cod de activitate, potrivit Clasificării Activității Economice Naționale, este dat de diviziunea 28 „**Fabricarea de mașini, utilaje și echipamente**”, din care 10 unități (50%) sunt concentrate în *municipiul Bârlad* și a căror cifră de afaceri cumulau peste 249.648,7 mii lei la finele anului 2008 (**78,4% din cifra de afaceri a sectorului**). **Industria textilă, alimentară și cea de construcții metalice și produse din metal** sunt celelalte trei ramuri industriale dezvoltate în acest municipiul, al doilea ca mărime în județul Vaslui după reședința de județ.

¹ Datele au fost preluate din publicațiile: ”Statistică teritorială” elaborată de Institutul Național de Statistică și ”Strategia de dezvoltare economico-socială a județului Vaslui cu orizont de timp 2013-2020”

Municipiul Huși

Industria pielăriei și încălțămintei, este ramura industrială ce s-a dezvoltat de-a lungul timpului în *municipiul Huși*. La nivelul anului 2008, un procent de 79,5% din unitățile active din județul Vaslui (88 unități) ce activează în domeniul „**Tăbăcirea și finisarea pieilor, articolelor de voiaj și marochinărie și a articolelor de harnașament; prepararea și vopsirea blănurilor**” (diviziunea 15). Cifra totală a celor 70 firme active în industria pielăriei și încălțămintei cumulează 94,1% din cifra totală a domeniului.

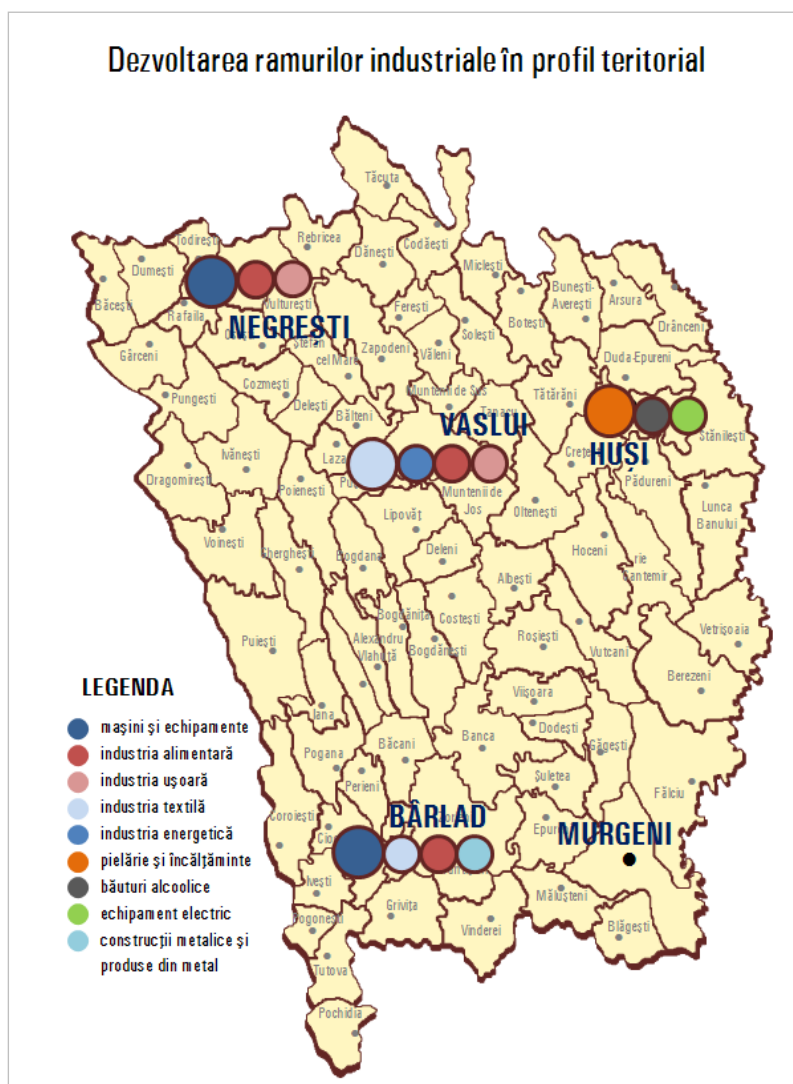
Orașul Negrești

La nivelul anului 2008, în orașul Negrești își desfășurau activitatea un număr de 152 firme, grupate pe domenii de activitate, după cum urmează:

- **Comerț – 118 firme;**
- **Servicii – 21 firme;**
- **Agricultură – 8 firme;**
- **Industrie – 8 firme.**

Se remarcă faptul că, în *orașul Negrești* cea mai dezvoltată industrie este reprezentată, de **fabricarea de mașini, utilaje și echipamente**. Numărul firmelor active este de 2 (10% din total firme la nivel județean), dar a căror cifra de afaceri cumulează 9,1% din cifra de afaceri totală a domeniului pe anul 2008 (peste 318.418,6 mii lei). În orașul Negrești alte industrii dezvoltate sunt **industria alimentară și industria ușoară** (în special prelucrarea lemnului).

În domeniul „**Servicii**”, cele 21 firme, își desfășoară activitatea în următoarele domenii: **transport, telecomunicații, reparații electrocasnice, servicii de telefonie, televiziune prin cablu și internet, salubritate, croitorie, frizerie, coafor.**



Sursa: Strategia de dezvoltare economico-socială a județului Vaslui cu orizont de timp 2013-2020

2.1.3.5.3. Agricultură

Suprafața agricolă a județului Vaslui deține o pondere de peste trei sferturi din suprafața fondului funciar (**75,4%**). Astfel, din 531.840 ha cât însumează suprafața totală județeană, în anul 2008, 401.182 ha era suprafața agricolă. Odată cu evoluția temporară a fost înregistrată și o involuție a suprafeței agricole, care a scăzut din anul 2004 până în anul 2008 cu 327 ha sau 0,1%.

Suprafața agricolă din județul Vaslui, pe categorii de folosință prezintă următoarea structură:

- **72,6% arabilă (291.306 ha),**
- **21,8% pășuni (87.438 ha),**
- **2,0% fânețe (7.949 ha),**
- **3,0% vii și pepiniere viticole (11.911 ha)**
- **0,6 % livezi și pepiniere pomicole (2.578 ha).**

Evoluția suprafeței totale și agricole (pe categorii de folosință) din județul Vaslui, în perioada 2004-2008

	Anul 2004	Anul 2005	Anul 2006	Anul 2007	Anul 2008
Suprafață totală	531.840	531.840	531.840	531.840	531.840
Suprafață agricolă, din care:	401.509	401.507	401.018	401.231	401.182
Arabilă	291.210	291.308	291.358	291.473	291.306
Pășuni	87.202	87.291	86.522	86.950	87.438
Fânețe	7.892	7.921	7.954	7.951	7.949
Vii ¹⁾	12.274	12.247	12.382	12.259	11.911
Livezi ²⁾	2.931	2.740	2.802	2.598	2.578
¹⁾ Vii și pepiniere viticole; ²⁾ Livezi și pepiniere pomicole					
Sursa: Direcția Județeană de Statistică Vaslui					

Suprafața scoasă din circuitul agricol vasluian a oscilat între 0,82 ha înregistrate în 2004 și 12,02 ha înregistrate în anul 2008. În perioada 2004-2008 suprafața scoasă din circuitul agricol a crescut de 14,7 ori. În luna septembrie 2008, conform Oficiului de Cadastru și Publicitate Imobiliară, au fost eliberate cele mai multe avize (13 avize) prin care suprafața agricolă a fost scoasă definitiv din circuitul agricol. Numai în luna februarie a anului 2008, a fost scoasă din circuit agricol 4,25 ha (35,4% din suprafața cedată pentru construcția de locuințe în anul respectiv).

Suprafața cultivată în anul 2008 pe raza județului Vaslui totaliza 205.374 ha, reprezentând **17,9%** din **suprafața totală cultivată la nivelul regiunii Nord-Est** și **2,6%** din **cea națională**. Comparativ cu anul 2004 suprafața totală cultivată **a scăzut** cu 8,6% la nivelul întregului teritoriu românesc, cu 6,4% la nivelul regiunii de dezvoltare Nord-Est și cu aproximativ 27% la nivelul județului Vaslui. Involuția medie anuală a suprafeței agricole, în perioada 2004-2008 a fost de 5,9% (județul Vaslui), 3,0% (regiunea Nord-Est) și 2,5% (România).

Suprafața cultivată din sectorul privat al județului Vaslui însuma 203.440 ha la finele anului 2008, fiind mai mică cu 26,2% comparativ cu anul 2004 (cu 72.049 ha mai puține în 2008 față de anul 2004). La nivel regional reducerea suprafeței cultivate în perioada 2004-2008 a fost de 4,9%, iar la nivel național de 6,4%.

Suprafața scoasă din circuitul agricol al județului Vaslui, în perioada 2004-2008

Anul	2004	2005	2006	2007	2008
Suprafața (ha)	0,82	3,87	5,40	3,16	12,02
Sursa: Oficiul de Cadastru și Publicitate Imobiliară Vaslui					

Viticultura

La finele anului 2008, **suprafața totală a viilor pe rod** însuma 11.601 hectare fiind cu 14,8% mai mare ca cea din anul precedent și cu 9,1% mai mică ca cea din anul 2004. Evoluția medie anuală a suprafeței viilor pe rod a fost, în perioada 2004-2008, de -2,8%. Structura suprafeței totale a viilor pe rod este dată de 45,0% de vii hibride pe rod și de 55,0% de vii altoite pe rod.

Silvicultura

Principalii indicatori privind fondul forestier, suprafața împădurită și masa lemnoasă pusă în circulație în județul Vaslui, 2008

Indicator	Anul 2004	Anul 2005	Anul 2006	Anul 2007	Anul 2008
Fondul forestier (ha)	66.265	56.025	72.300	52.032	50.568
Suprafața împădurită (ha)	469,0	477,0	436,0	146,0	99,0
Masa lemnoasă pusă în circuitul economic (mii. mc)	177,4	163,4	184	154,1	154,4

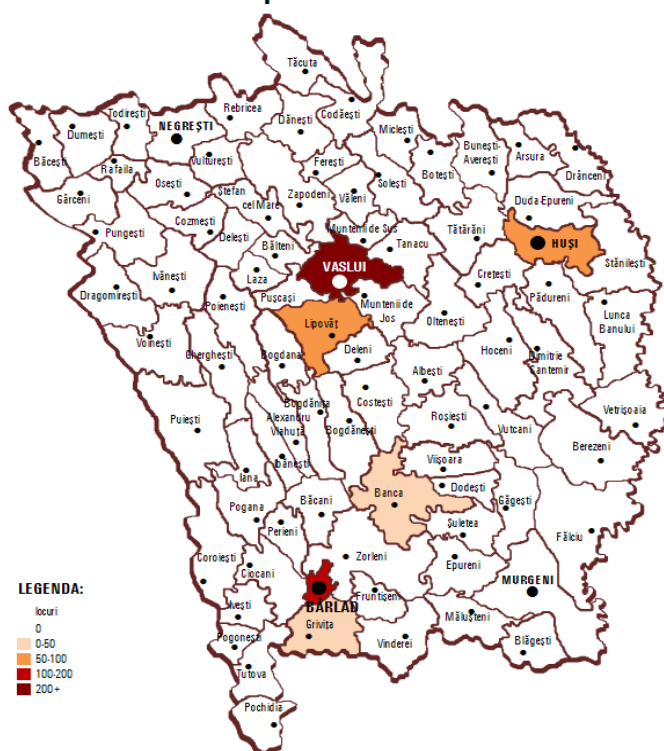
Sursa: Agenția pentru Protecția Mediului Vaslui

Fondul forestier județean vasluian ocupa, la sfârșitul anului 2008, aproximativ 50.568 ha. Suprafața fondului forestier reprezintă 9,5% din suprafața totală a județului Vaslui (ponderea la nivel național a fondului forestier este 21,7%, iar de media europeană este de 32,4%). Comparativ cu aceeași dată a anului 2007, această suprafață a înregistrat o diminuare cu aproximativ 2,8% la nivel național și de circa 0,2% la nivelul național, datorată, în principal, modificării categoriei „pășuni împădurite” din structura fondului forestier, conform Legii nr. 46/2008 privind adoptarea codului silvic.

2.1.3.5.4. Turismul

Formele de turism practicabile în județul Vaslui sunt: cultural-religios, științific, rural, cinegetic, balneo-terapeutic, ecologic și de agrement. În sprijinul dezvoltării formelor de turism posibile a fi practicate pe

Locuri în unitățile de cazare turistică din județul Vaslui, în profil teritorial



Sursa: Profilul socio-economic și demografic al județului Vaslui (Strategia de dezvoltare economico-socială a județului Vaslui cu orizont de timp 2013-2020)

a fost de 17,4%.

teritoriul județului Vaslui au fost înființate agenții de turism al căror rol este de organizare și comercializare a serviciilor turistice, unități cu funcțiuni de primire turistică și structuri de alimentație publică.

Conform Ministerului Turismului, la nivelul județului Vaslui sunt înregistrate 23 agenții de turism cu licență, 22 unități de cazare și 21 unități de alimentație publică. Cele 23 de agenții de turism sunt distribuite astfel: Vaslui (12 agenții sau 52,2%), Bârlad (10 agenții turism sau 43,5%) și Huși (o agenție reprezentând 4,3%).

Numărul total al unităților de cazare autorizate de Ministerul Turismului localizate din punct de vedere geografic pe teritoriul județului Vaslui se cifrează la 26.300, din care 31,8% sunt pe teritoriul municipiului Vaslui, adică 7 structuri de primire turistică cu funcțiuni de cazare.

Sosirile turistice înregistrate de unitățile de cazare turistică din județul Vaslui în anul 2009 se cifrează la 26.300. În aceeași perioadă, numărul înnoptărilor în unitățile de cazare turistică a fost de 41.900. Indicele de utilizare netă a capacității în funcțiune, în anul 2009,

Principalele concluzii desprinse din analiza mediului economic:

- În perioada 2008-2010, ca efect al crizei economice, PIB la nivelul județului a scăzut cu peste 10%.
- Sectoarele economice cu ponderea cea mai mare în PIBR în perioada 2008-2009 au fost agricultura, industria și serviciile.
- Sectoarele economice cele mai afectate de criză la nivel regional sunt: Construcțiile (scădere cu 24,1% în 2009 și 2010 față de 2008), Agricultura (scădere cu 16% în 2009 și 2010 față de 2008) și Industria (scădere cu 12,5% în 2009 și 2010 față de 2008);
- Datorită crizei economice, 205 unități economice au devenit inactive ori și-au încetat activitatea în anul 2009 ;
- Ponderea cea mai mare în numărul unităților economice, la nivelul județului Vaslui, o dețin micro-intreprinderile. Ele reprezintă 90,5% din numărul total de unități economice. Sunt urmate de IMM-uri, care reprezintă 9,2% din totalul unităților economice;
- Structura unităților locale active, pe activități, în anul 2009, reflectă o concentrare a agenților economici în sectorul comerțului (44,6%, 2.291 firme). Urmează "industria" cu 12,2%;
- La nivelul cifrei de afaceri, ponderea cea mai mare o are "Comerțul" cu 44,4%, urmat îndeaproape de "Industrie", cu 35,2%.
- În municipiul Vaslui principalele ramuri economice din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt: "Industria textilă" cu o pondere de 87,2% din cifra totală a ramurii economice, pe județ, urmată de "industria energetică", "industria alimentară" și "industria ușoară";
- În municipiul Bârlad, principalele sectoare economice sunt: „Fabricarea de mașini, utilaje și echipamente” – 78,4% din cifra de afaceri județeană pe acest sector economic, urmat de Industria textilă, alimentară și cea de construcții metalice și produse din metal;
- La nivelul municipiului Huși, ramura industrială cea mai importantă este "Industria pielăriei și încălțămintei" - 94,1% din cifra totală a domeniului pe județ. Urmează industria alimentară și textilă;
- În orașul Negrești cea mai dezvoltată industrie este reprezentată, de fabricarea de mașini, utilaje și echipamente – 9,1% din cifra de afaceri totală a domeniului pe județ. Alte industrii dezvoltate sunt industria alimentară și industria ușoară (în special prelucrarea lemnului);
- Sectoarele economice care au beneficiat de cele mai importante investiții brute, la nivelul județului Vaslui, în anul 2008, sunt: Industria prelucrătoare, Comerțul, Transport, depozitare și comunicații și Construcțiile;
- Regiunea Nord-Este a beneficiat de cele mai puține investiții străine directe în anul 2009 (doar 2% din valoarea investițiilor străine directe la nivel național);
- Agricultura reprezintă domeniul economic cu potențialul cel mai mare de dezvoltare la nivelul județului Vaslui. Peste 75% din suprafața totală a județului este suprafață agricolă.

Recomandări pentru IPT:

1.Corelarea ofertei din planul de scolarizare cu ponderile domeniilor ce se situează pe primele locuri în economia regională: Servicii 55,75%, Industrie 19,61%, Agricultură 12,71%, respectând specificul local. Astfel în județul Vaslui predomină agricultura și industrie prelucrătoare

2. Creșterea ofertei pentru calificări din domeniul construcții care este în trend ascendent.

Județul Vaslui nu este bogat în resurse. Pădurile, care au dezvoltat comunități importante din județe precum Suceava și Neamț, sunt reduse ca suprafață și valoare economică. Materialele pentru construcții, utilizate în alte părți pentru construirea locuințelor și a drumurilor, aici aproape lipsesc. Alte resurse care au contribuit la „înflorirea” altor zone, precum petrolul, sarea, minereurile etc., lipsesc cu desăvârșire.

Cea mai importantă resursă materială a județului este terenul agricol, însă valorificarea actuală a acesteia este departe de a fi mulțumitoare. Dezvoltarea sectorului agricol poate antrena o serie de alte activități conexe.

2.1.4. Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PLAI

- În perioada 2000-2010 populația școlară la nivelul județului Vaslui s-a aflat pe o curbă descendentă, excepție făcând anii școlari 2003-2004 și 2004-2005 când s-a înregistrat o creștere a efectivelor de elevi și preșcolari.

Față de anii 2000 populația școlară a județului Vaslui a scăzut cu 11727 de elevi.

Pe tipuri de pregătire școlară, dinamica populației școlare se prezintă astfel:

Învățământul preșcolar vasluian indică o creștere a efectivelor cu 1770 de preșcolari, învățământul primar înregistrează o scădere cu 4459 elevi, învățământul gimnazial înregistrează o scădere masivă cu 9643 elevi, se constată o creștere în învățământul liceal cu 5850 persoane și scădere școala profesională/de arte și meserii cu 5125 persoane datorită faptului că nu se mai școlarizează elevi prin școli profesionale s-au prin școlile de arte și meserii, rămânând anul de completare în anul școlar 2010-2011.

Populația școlarizată în învățământul primar și învățământul gimnazial este în scădere datorită scăderii demografice și a migrației populației spre țările dezvoltate ale lumii.

Pentru perioada 2007-2013, în județul Vaslui se preconizează o scădere cu 24,68% a populației școlare cu vârste între 15-19 ani (categorie care prezintă interes din punct de vedere al învățământului TVET),

În perioada 2007-2013 numărul absolvenților clasei aVIII-a se va reduce cu peste 25%.

Creșterea populației școlare față de 2000 în învățământul liceal este justificată de introducerea învățământului obligatoriu de 10 clase.

În ceea ce privește învățământul profesional și de ucenici, efectivul a fost într-o continuă descreștere, în anul școlar 2004-2005 fiind an în lichidare.

Deși a scăzut numărul de clase pentru domeniile agricultură și cele din industrie este necesară în continuare o reorientare a unităților școlare spre meserii cerute pe piața muncii.

În învățământul postliceal – școală postliceală și de maiștri s-a remarcat o scădere a interesului elevilor spre acest tip de școală, fiind preferate universitățile particulare.

Datorită scăderii numărului populației școlare și lipsei agenților economici care să susțină formarea unităților școlare din mediul rural, în anul școlar 2010-2011 numărul absolvenților a scăzut față de anul anterior .

Numărul elevilor ce părăsesc sistemul de educație/formare este și în această perioadă ca și în anii anteriori, mai mare în mediul rural, având ca factor determinant valoarea redusă a venitului pe membru de familie.

În anii următori se prevede o ușoară creștere a populației școlare din categoria 15-19 ani în mediul rural. Reorganizarea rețelei școlare în conformitate cu cerințele legislative (școala de arte și meserii desființată) va crea mari probleme în ceea ce privește cuprinderea acestui segment într-o formă de școlarizare. Fără introducerea unor măsuri de sprijin, acordarea de burse, asigurarea transportului și creșterea numărului de locuri în internate școlare, absolvenții de gimnaziu din mediul rural nu vor putea continua studiile, având în vedere valoarea redusă a venitului pe membru de familie

Prin activitatea de monitorizare externă s-au analizat aspecte privind calitatea PAS și s-a evaluat progresul înregistrat în implementarea lui în fiecare unitate de învățământ. Aprecierea generală a progresului s-a făcut astfel: 0 = nici un progres, 1 = progres întârziat, 2 = progres satisfăcător, 3 = progres bun.

Echipele de monitorizare au făcut următoarele recomandări cu privire la progresul înregistrat în implementarea PAS:

- **realizarea unor întâlniri de lucru la nivelul zonei cu autoritățile locale, agenții economici și directorii de școli în vederea optimizării ofertei educaționale;**
- **implicarea activă și eficientă a familiei în vederea orientării elevilor în carieră;**
- **monitorizarea internă mai riguroasă a acțiunilor în sprijinul elevilor cu CES;**
- **perfectiunea cadrelor didactice privind educația incluzivă;**

- **organizarea de activități în vederea implicării părinților în traseul educațional al elevilor;**
- **actualizarea procedurilor de lucru elaborate de CEAC;**
- **revizuirea măsurilor și acțiunilor pentru asigurarea calității;**
- **menținerea și dezvoltarea unor forme de profesionalizare ca alternativă pentru elevii cu potențial redus, dar cu aptitudini pentru un anumit domeniu de activitate;**
- **alocarea de fondurilor din bugetul de stat/local pentru dotarea laboratoarelor specifice profilului tehnic;**
- **extinderea parteneriatelor sociale cu alte instituții;**
- **implicarea reală și susținută a unui număr mai mare de persoane pentru elaborarea și implementarea PAS;**
- **consultarea factorilor interesați în procesul instructiv-educativ pentru elaborarea PAS;**
- **includerea unor activități manageriale de monitorizare a implementării PAS;**
- **creșterea numărului de accesări a proiectelor cu finanțare europeană.**

Monitorizarea externă a implementării PAS a cuprins mai multe etape:

- discuții cu echipa managerială și Consiliul de Administrație;
- studierea unor documente ale unității de învățământ;
- vizitarea spațiilor pentru pregătire teoretică și practică;
- întâlnirea cu reprezentanții elevilor;
- întâlnirea cu reprezentanții părinților;
- întâlnirea echipei de monitorizare cu reprezentanți ai partenerilor sociali;
- întâlnirea echipei de monitorizare cu reprezentanți ai Consiliului profesoral și ai

Consiliului de Administrație

- Aplicarea de chestionare.

Din dezbaterile realizate în cadrul Consiliului de Administrație și a Consiliului profesional s-au reținut următoarele aspecte relevante:

- instituirea unor strategii adecvate de managementul calității în educație,
- dezbateri periodice privind atingerea ȳntel PAS,
- chestionare pentru identificarea cerințelor cadrelor didactice, elevilor, părinților și agenților economici,
- atragerea de surse extrabugetare pentru susținerea elevilor cu dificultăți materiale,
- diversificarea programelor extrașcolare pentru elevi,
- abonamente cu reduceri substanțiale pentru elevii navetiști,
- identificarea căilor de atragere a cursanților pentru educația adulți,
- implicarea mai profundă a personalului auxiliar în asigurarea calității în educație.

Din aplicarea chestioanelor și dezbaterilor organizate cu reprezentanții elevilor, părinților și partenerilor sociali sa-u reținut următoarele aspecte relevante:

- cunosc în mare parte conținutul PAS,
- au fost consultați și au formulat puncte de vedere în elaborarea PAS
- în relația dintre profesori și elevi se observă sprijinul acordat pentru îmbunătățirea rezultatelor la învățătură,
- problemele și solicitările legate de copii au fost soluționate în cea mai mare măsură de școală

- o bună relație între elevi și școală, între școală și comunitatea locală.

În urma monitorizării externe echipele de monitorizare au formulat următoarele propuneri în vederea îmbunătățirii acesteia și anume:

- asigurarea suportului financiar și logistic pentru monitorizarea PAS,
- alocarea de timp în raport cu numărul de unități școlare,
- introducerea de proceduri de predare-primire a posturilor de directori,
- introducerea mai multor trepte de apreciere generală a progresului,
- numirea prin decizie internă a persoanelor responsabile cu elaborarea PAS, a atribuțiilor în elaborarea, actualizarea PAS și în comunicarea cu ISJ, coordonator județean, coordonator regional, echipa de monitorizare.

PROGNOZE REZULTATE în URMA CONSULTARII REGIONALE

Proгноze privind dezvoltarea regionala la orizontul 2020



Datorita schimbarilor provocate de efectele crizei economice, segmentul economic reflecta o instabilitate care nu permite formularea de tinte concrete pe termen lung, în acest context apreciem ca analizele efectuate reflecta specificul regional și tintele formulate raman o directie de dezvoltare în viziunea optimista de realizare a unei economii echilibrate, dinamice și durabile, astfel respectarea tintelor se va face sub rezerva necesitatii actualizarii cu informatii SPECIFICE la nivel local în PLAI privind somajul , dinamica economica, investitii la nivel local, modificari ale sistemului educativ.

Pe baza analizelor prezentate în document și în urma consultarii membrilor CLDPS și CR au rezultat urmatoarele **TINTE PROGNOZATE** privind ponderea previzionata a cererii formarii profesionale și a domeniilor economice la orizontul **2020**.

Domeniu	Pondere rezultata din analiza și consultare La orizontul 2020 %						Regiune
	Bc	Bt	Nt	Sv	Is	Vs	
RESURSE NATURAL și PROTECTIA MEDIULUI	21,5	23	23	22	20	23	22%
• Industrie alimentara	4-6	6-8	5-7	6-8	6-8	4-6	
• Agricultura	8-10	10-12	4-6	4-6	6-8	10-12	
• Silvicultura	0-1	0	4-6	2-4	0	0	
• Protectia mediului	6-8	6-8	6-8	6-8	5-7	6-8	
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC	47,5	53	51,5	45	50	47	49%
• Fabricarea produselor din lemn	0-2	4-6	4-6	4-6	2-4	0-2	
• Electronica și automatizari	8-10	6-8	6-8	4-6	8-10	6-8	
• Productie media	0	0	0	0	0	0	
• Constructii	9-11	8-10	8-10	4-6	8-10	8-10	
• mecanica	18-20	18-20	14-16	18-20	16-18	17-19	
• electric	0-2	0-2	4-6	2-4	0-2	0-2	
• Industrie textila și pielarie	6-8	10-12	8-10	6-8	8-10	10-12	
• Materiale de constructii	0	0	0-1	0	0-1	0	
• electromecanica	0	0-2	0-1	0-2	0-2	0	
• Chimie industrială	0-2	0	0-1	0	0-1	0	
• Tehnici poligrafice	0-1	0	0	0	0	0	
SERVICII	30	24	25,5	33	30	20	27%
• Turism	10-12	6-8	8-10	16-18	6-8	6-8	
• Economic	8-10	8-10	8-10	12-14	10-12	6-8	
• Comert	8-10	6-8	6-8	2-4	8-10	4-6	
• Estetica și igiena corpului omenesc	0-2	0-2	0-1	0-2	2-4	0-2	

ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA PENTRU JUDEȚUL VASLUI

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- 7 unități școlare au beneficiat de reabilitare și dotare prin proiectul PHARE pentru dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic; - Derularea Proiectului „Dezvoltarea culturii calității și furnizarea unei educații de calitate în sistemul de învățământ preuniversitar din România prin implementarea standardelor de referință„ de către ARACIP în 21 de școli pilot; -Autorizarea de către ARACIP a unor noi calificări ce vor permite continuarea studiilor pe nivelul 2 și 3 în calificări cerute pe piața muncii; - Activitatea C.C.D. în calitate de furnizor de programe de formare / dezvoltare profesională; - Creșterea ponderii personalului didactic calificat în IPT- 99,57% în învățământul urban și de 96,94% în rural; - Peste 88% din unitățile școlare au autorizațiile de funcționare necesare și au realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală; -Unitățile școlare dispun de amenajări care să permită accesul persoanelor cu dizabilități; - Scăderea abandonului școlar la învățământul liceal; - Implicarea unităților școlare din IPT, după anul 2004, în organizarea și derularea de programe de formare profesională pentru adulți; - Propunerea planului de școlarizare se concordanță cu cerințele pieții muncii; - 94,4% din unitățile școlare IPT au colaborări cu agenții economici din zonă și nu numai pentru elaborarea CDL-urilor; - 100% din unitățile școlare implică Agențiile de ocuparea locurilor de muncă de la nivel județean și zonal cât și agenții economici în activități de orientare a carierei; - Colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale. -Existența programului „A doua șansă” pentru persoanele care nu au urmat nicio formă de învățământ sau nu au finalizat studiile obligatorii.	- Nu toate unitățile școlare IPT au dotarea conform standardelor moderne de pregătire profesională pentru toate calificările cuprinse în planul de școlarizare; -Oferta de formare continuă, în special în mediul rural este fie modestă, fie inexistentă; - Număr mic de programe acreditate CNFPA; - Participarea relativ scăzută a părinților la activitățile de orientare și consiliere; - Lipsa cabinetului de asistență psihopedagogică din unele școli, în special în cele din mediul rural; - Accesare insuficientă a fondurilor europene pentru activitatea de formare și dezvoltare profesională, atât pentru elevi, adulți și cadre didactice; - Oferta redusă pentru formarea pe nivelul 3+; - Disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educație (elevi, părinți); - Inexistența unui buget planificat acordat formării la nivelul unităților școlare; - Imposibilitatea unor cadre didactice de a-și plăti cursurile de formare / perfecționare ; - Imposibilitatea unor cadre didactice de a-și plăti cursurile de formare / perfecționare ; - Inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional - Lipsa fondurilor necesare funcționării și stimulării activității de performanță

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Accesarea de proiecte POSDRU pe Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și societății bazate pe cunoaștere”, Domeniul major de intervenție 1.3 “Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare” și Axa prioritară 2 „Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii”, Domeniul major de intervenție 2.1 „Tranziția de la școală la viața activă”; - Apariția de domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții, turism și alimentație etc; - Agricultură reprezintă domeniu economic cu potențial de dezvoltare pentru județul Vaslui (75% din totalul suprafeței este suprafață agricolă); -Strategia Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și formare profesională către societate; -Disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior pentru formarea continuă a cadrelor didactice - Recunoașterea gradelor didactice în cazul obținerii unei alte specializări sau funcții didactice - Derularea proiectelor și programelor pentru dezvoltarea în carieră; - Implementarea proiectelor de infrastructură din fondurile comunitare în perioada 2011-2013 va determina o creștere a locurilor de muncă în construcții, industrie și servicii; - Colaborarea cu Poliția, Jandarmeria, Direcția Generală de Sănătate Publică, Primăria Municipală, ONG-uri etc; - Existența unui sistem de evaluare a competențelor și de evaluare a cadrelor didactice care motivează formarea continuă a acestora;	- Existența unui segment semnificativ de populație școlară dezavantajată (elevi de etnie romă sau care provin din familii dezorganizate, cu părinți plecați în străinătate, cu situații financiare precare); - Proporție ridicată a populației care trăiește în mediul rural; - Rata de substituție este supraunitară, cea ce indică pentru perioada următoare, o presiune crescută pe piața muncii a tinerilor absolvenți; - La nivel județean, în intervalul 2010-2020 se estimează o scădere a populației din grupa de vârstă 15-19 ani (categorie care prezintă interes din punct de vedere al sistemului de învățământ TVET); - Schimbări rapide și imprevizibile în economie, ca urmare a crizei economice și financiare mondiale, cu implicații negative pe piața forței de muncă; - Dispariția unui număr însemnat IMM-uri ca urmare a neîndeplinirii standardelor de calitate existente în UE; - Accentuarea migrației, având ca efect reducerea populației școlare; -Lipsa fondurilor necesare funcționării și stimulării activității de performanță; - Tendința de migrare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic spre alte domenii de activitate mai bine retribuite ; -Scăderea PIB-ului la nivelul județului Vaslui cu peste 10%.

REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PENTRU PLANUL DE MĂSURI

Analiza SWOT privind corelarea ofertei de formare profesională cu cererea pieței muncii arată că învățământul preuniversitar tehnic vasluian, prin politicile sale educaționale, a căutat să răspundă activ nevoilor de formare profesională din zonă, implicând toți partenerii sociali.

Deși s-au înregistrat progrese semnificative în privința:

- reabilitării și dotării unităților școlare prin proiectul PHARE pentru dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic;

- implementarea și dezvoltarea unui sistem de asigurarea calității în școli;

- autorizarea de către ARACIP a unor noi calificări cerute de piața muncii;

- asigurarea de programe de formare / dezvoltare profesională;

- implicarea unităților școlare din IPT în organizarea și derularea de programe de formare profesională pentru adulți;

- creșterea ponderii personalului didactic calificat;

- asigurarea condițiilor optime de funcționare și asigurarea condițiilor de securitate a elevilor și cadrelor didactice în școală;

- crearea unui cadru propice pentru integrarea tuturor elevilor, inclusiv a celor proveniți din grupuri dezavantajate;

- propunerea unui plan de școlarizare în concordanță cu contextul economico-social, încă mai sunt probleme nerezolvate, materializate în analiză ca puncte slabe:

- unități care nu dispun de dotarea materială corespunzătoare;

- ofertă redusă pentru formarea profesională în mediul rural;

- lipsa cabinetelor de asistență psihopedagogică ;

- orientarea și consilierea privind cariera insuficientă ;

- implicarea redusă a părinților în activitățile școlii ;

- lipsa fondurilor necesare funcționării și stimulării activității de performanță etc.

De aceea învățământul preuniversitar tehnic vasluian va trebui să fructifice toate oportunitățile: accesarea de fondurilor europene, apariția domeniilor cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii, strategiile MECTS privind îmbunătățirea calității sistemelor de educație și formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și formare profesională către societate, derularea proiectelor și programelor pentru dezvoltarea în carieră, încurajarea partenerilor sociali și cointeresarea în participarea la programele de formare, informarea și demonstrarea eficienței sistemului de calificare bazat pe competențe, pentru a diminua sau elimina punctele slabe având în vedere și amenințările.

Recomandări:

1. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare, în vederea asigurării calității în IPT.
2. Măsuri care să determine asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.
3. Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare începutului traseului de formare.
4. Susținerea activităților ce urmăresc formarea continuă și creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare.
5. Măsuri de susținere a activităților ce urmăresc adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă, la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.
6. Măsuri de formare continuă a cadrelor didactice din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare.
7. Realizarea unui cadru legislativ/normativ care să încurajeze parteneriatul școală – întreprindere, necesar asigurării calității în IPT.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN - AUTOEVALUAREA

2.2.1. Predarea și învățarea

Suntem contemporani cu schimbările profunde care s-au derulat în țara noastră în ultima vreme și totul confirmă că acestea vor continua, probabil, într-un ritm tot mai accelerat. Noua politică și dinamică socio-economică solicită în mod constant mobilitate profesională și, pe acest fond, noile tehnologii informaționale dau o complexitate suplimentară modului și gradului de utilizare a resurselor de muncă, modifică structurile cunoscute ale pieței muncii, raporturile între cerere și ofertă, formare inițială și continuă, mobilitatea forței de muncă și stabilitatea locurilor de muncă etc.

Cariera acoperă și identifică diferite roluri în care individul este implicat: elev, angajat, membru al comunității, părinte etc. În această accepție, dezvoltarea carierei semnifică toate aspectele vieții umane aflate în devenire și cu o dinamică specifică în diferite planuri (Gysbers, 1994), adică :

- autocunoașterea și formarea deprinderilor de relaționare interpersonală;
- educația și formarea profesională inițială;
- asumarea de diferite roluri în viață;
- modul de integrare, trăire și planificare a diferitelor evenimente ale vieții .

Aceste direcții ale dezvoltării particularizate în context școlar semnifică :

- comportarea responsabilă în familie, școală, societate;
- efectuarea de alegeri școlar-profesionale raționale, justificate, motivate;
- utilizarea deplină a oportunităților oferite de școală și comunitate pentru integrarea personală socio-profesională;
- înțelegerea și respectul altora și al sinelui;
- ameliorarea continuă a comunicării cu ceilalți .

Reacția școlii, ca instituție de educație, formare și orientare, la mobilitatea socială și economică, trebuie să fie de adaptare a conținutului, structurii și funcțiilor sale, de creare de premise favorabile pentru elevi care să le permită integrarea socială rapidă, flexibilitatea, inițiativa și rezolvarea de probleme, diminuarea imprevizibilului, a hazardului în alegerea carierei. Dacă pare excesivă, deocamdată, aprecierea că „orientarea și consilierea școlară și profesională este scopul însuși al învățământului”, atunci cu siguranță că este de datoria școlii asumarea de sarcini sociale externe, care să vizeze sprijinirea integrării pe piața forței de muncă a „produselor” sale, proces înțeles ca o evaluare și validare a pregătirii inițiale furnizate de instituția educativă prin oamenii săi.

Oricum, școala trebuie să facă tot ce-i stă în putință pentru valorizarea maximă a fiecărui individ prin mai raționala stimulare intelectuală a elevilor, a aptitudinilor, a atitudinilor și a trăsăturilor lor de personalitate. Școlile trebuie să treacă, în curând, de la formarea unor absolvenți bine instruiți la pregătirea de absolvenți direct angajabili și imediat productivi.

Școala noastră se înscrie pe aceste coordonate educaționale și și-a propus să continue să ofere comunității „servicii” de pregătire teoretică și practică la cele mai înalte standarde. Activitatea de instruire teoretică și practică se desfășoară sub atenta îndrumare a cadrelor didactice din școala noastră, care sunt, aproape în exclusivitate, cadre calificate și perfecționate în permanență prin grade didactice și alte forme de perfecționare specifice. Colectivul didactic s-a înnoit în permanență, îmbinând armonios elanul tinereții cu experiența maturității. Majoritatea cadrelor didactice s-au remarcat de-a lungul timpului prin activități deosebite în cadrul comisiilor metodice de specialitate, apreciate atât de colegii din alte unități similare, cât și de inspectorii de specialitate și prin rezultate bune la concursurile pe meserii.

Colectivul este format, în anul școlar 2023-2024, din **32 de cadre didactice** – 14 titulari, 11 suplinitori calificați, 3 suplinitori necalificați, 4 cadre didactice plata cu ora, titulari în alte unități școlare – 26 profesori și 6 maiștri instructori, **22 cadre personal didactic auxiliar** (1 secretari, 1/2 bibliotecar, 1 asistent social, 3 asistenți medicali, 5 pedagogi, 3 supraveghetori de noapte, 1/2 laborant, 1 corepetitor, 1 informatician, 2 contabili, 2 administrator) și 19 personal nedidactic (vezi Anexa 2.2.1.a)

Consiliul pentru curriculum:

Președinte: dir. prof. Giugaru Beatrice Henriette

Responsabilii ariilor curriculare și catedrelor:

1. Aria curriculară **Limbă și comunicare**. Aria curriculară **Om și societate**: prof. Lazăr Cristian
2. Aria curriculară **Matematică și științe**: prof. Bălțatu Crina_Irina
3. Aria curriculară **Tehnologii și instruire practică**: prof. Petrescu Tincuța
4. Aria curriculară **Educație fizică și sport**: prof. Zorilă Daniel
5. Aria curriculară **Consiliere și orientare**: Prof. Pamfil Anișoara

Școala noastră oferă servicii educaționale pentru învățământul special profesional (ciclul inferior al liceului) pentru întreg județul Vaslui, de aceea trebuie să fim preocupați în permanență de îmbunătățirea aptitudinilor pedagogice și a cunoștințelor de specialitate pentru ca standardele de pregătire ale elevilor să se ridice la nivelul corespunzător nivelului 2 de calificarecât.

În societatea noastră școala a rămas consecventă idealurilor sale, metodologiilor de formare a viitorului, de implementare a informațiilor contemporane aflându-se permanent într-un proces de adaptare, modernizare și dezvoltare punând accent pe formarea profesională continuă, necesitate impusă de schimbările și mutațiile ce se petrec în toate domeniile de activitate. Școala Profesională Specială „Sf. Ecaterina”Huși ca unitate de referință în peisajul învățământului hușean, n-a rămas pasivă la nevoile de dezvoltare socio-economică a comunității locale, determinând noi preocupări și modificări în structura de învățământ, o adaptare continuă la cerințele actuale.

Învățământul profesional și tehnic, din unitatea noastră școlară, urmărește:

- integrarea sistemului de formare profesională ca parte a sistemului educațional;
 - restructurarea sistemului de formare profesională pentru a răspunde cerințelor economiei “bazată pe cunoaștere” și dezvoltării personalității elevilor/cursanților;
 - dezvoltarea integrată a formării “inițiale” și “de-a lungul întregii vieți”;
 - modernizarea formării profesionale prin dezvoltarea parteneriatului social;
 - atribuirea unei dimensiuni europene procesului de formare prin implementarea unui sistem de credite transferabile, și de asigurare a calității formării;
- fiind consemnate următoarele priorități strategice:
- realizarea echității în educație;
 - asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii, formarea competențelor cheie;
 - fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
 - deschiderea sistemului educațional și de formare către societate, către mediul social, economic și cultural;
 - asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale, învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
 - creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale
 - integrarea elevilor cu nevoi speciale și îmbunătățirea rezultatelor acestora.

Activitatea didactică la toate disciplinele de învățământ, se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice întocmite în conformitate cu programele școlare utilizând eficient spațiul și dotările de care dispune unitatea noastră. Din analiza activității la nivelul fiecărei comisii metodice se constată că obiectivele sunt realizate, că fiecare cadru didactic adaptează strategiile didactice la condițiile existente și la nivelul fiecărui colectiv de elevi. De asemenea sunt preocupați și pentru desfășurarea de activități de performanță, pregătirea elevilor pentru concursurile școlare și obținerea de rezultate notabile la examenele de certificare a competențelor (vezi Anexa 2.2.1. b). Se acordă o importanță deosebită și activităților extracurriculare fără de care nu putem pretinde ca educația elevilor noștri este completă.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

Deși clădirea inițială a școlii este veche, fiind ridicată în anul 1893, în timp s-au adăugat spații noi, mai moderne și mai funcționale. În prezent utilizăm noul corp al școlii cu 6 săli de clasă. Școala este racordată la rețeaua de canalizare a orașului și dispune de încălzire prin centrală proprie cu combustibil gazos. Corpurile vechi ale școlii au fost parțial reabilitate și dotate prin Proiectul Phare 2004-2006.

Pentru asigurarea însușirii corecte a noțiunilor teoretice de specialitate și formarea priceperilor și deprinderilor necesare fiecărei meserii, școala noastră dispune de:

- **18 săli de clasă din care 8 cabinete după cum urmează:**
 - **2 cabinete *Procese și utilaje pentru industria textilă*** dotate cu: planșe, mostre de materii prime și materiale, semifabricate, scheme funcționale;
 - **2 cabinete *Construcții, instalații și lucrări publice*** dotate cu: planșe, unelte, mostre de materii prime, scheme funcționale;
 - **1 cabinet *Limba și literatura română*** dotat cu: planșe, reviste, broșuri, galerie cu scriitori români ;
 - **1 cabinet *Matematica*** dotat cu: planșe, modele matematice, truse de corpuri geometrice, vitrine;

- **2 cabinete de Informatică** dotat cu o rețea de 25 calculatoare Pentium IV, achiziționate în cadrul proiectului Phare 2004-2006, server, conexiune la internet prin serviciul ADSL, imprimantă laser, multifuncțional laser, cameră video digitală, cameră foto digitală, proiector multimedia digital , cabinet cu 21 calculatoare în rețea pentru susținerea lecțiilor Ael și cabinet cu 5 calculatoare în rețea pentru învățământul special. De asemenea școala dispune și de cca 20 calculatoare vechi, provenite din donații, utilizate în prezent pentru desfășurarea activităților de timp liber ale elevilor cu cerințe educative speciale.
- **10 ateliere pentru instruirea practică, după cum urmează :**
 - 5 ateliere pentru domeniul industrie textilă și pielărie dotate cu: planșe, materii prime și materiale, semifabricate, produse în miniatură, mașini simple de cusut, mașini triploc, mașini de călcat, mobilier și unelte specifice;
 - 3 ateliere pentru domeniul construcții, instalații și lucrări publice, dotate cu: materii prime și materiale, planșe, semifabricate, produse în miniatură, mobilier și unelte specifice;
 - 2 ateliere pentru domeniul turism și alimentație publică dotate cu: materii prime și materiale, planșe, mobilier, aparatură electrică și electro-casnică și unelte specifice;

De un real ajutor în asigurarea acestor dotări ne-a fost colaborarea din ultimii ani cu Serviciul de Ajutor Maltez din Bonn - Germania, cu sprijinul căruia au fost aduse utilaje din import și materii prime necesare executării diferitelor produse.

- **Bibliotecă** proprie, cu cca. 12.000 volume, unde elevii pot găsi spre împrumut numeroase manuale și cărți de specialitate, dar și cărți de beletristică ce acoperă programa școlară și nu numai. Fondul de carte este actualizat permanent și este în curs de înnoire prin programul de dotare a bibliotecilor.
- **Sală de sport** bine întreținută și material sportiv adecvat, panouri baschet, saltele gimnastică, lăzi pentru sărituri, scări fixe, mese ping-pong, panouri de baschet cu coșuri, bănci pentru gimnastică etc, cu sală de fitness dotată cu aparatură modernă. Terenul de sport este prevăzut cu panouri de baschet și porți pentru diferite jocuri sportive.
- **Cabinet de psihoterapie**, care asigură terapiile specifice necesare copiilor cu cerințe speciale (logopedie, asistență psihologică etc.). Sunt necesare dotări suplimentare și în acest cabinet pentru elevii care frecventează învățământul special au deficiențe asociate și grave tulburări de comportament.
- **Internat școlar**, cu 120 locuri de cazare (câte 4 elevi în cameră), cu mobilier standard; în cadrul internatului sunt amenajate 6 cluburi tematice pentru activitățile de timp liber ale elevilor: micro-cantină, club de desen, club de gimnastică și activități artistice, club de jocuri pe calculator, club de coafură, club de cusături artisanale și croitorie.
- **Cantină școlară**, unde pot servi masa elevii școlii, dotată cu utilaje și mobilier specifice.

De asemenea, școala dispune de două automobile, unul pentru aprovizionarea cu materiale și un microbuz pentru deplasarea elevilor în cadrul unor activități educative.

2.2.3. Rezultatele elevilor

Procentul de promovabilitate pe școală, pentru anul școlar 2022–2023 a fost de 84%. Se înregistrează o scădere a rezultatelor față de anul școlar precedent (88%) datorită: nivelului scăzut de pregătire al absolvenților de gimnaziu care sunt repartizați în școala noastră, dezinteresul unor familii față de rezultatele școlare ale copiilor, lipsa motivației învățării datorată crizei economice, creșterea absenteismului și abandonului școlar.

Rezultatele obținute la examenele de absolvire pentru clasele a XII-a, nivelul 3 de calificare sunt prezentate detaliat în anexa 2.2.3 Din analiza acestora rezultă participarea și obținerea unor rezultate foarte bune la examene (100% promovabilitate).

2.2.4. Consiliere și orientare școlară în carieră

Activitatea de consiliere și orientare vocațională oferită elevilor din școală poate fi evaluată prin prisma activităților desfășurate în cadrul comisiei diriginților, consiliile profesorilor pe clase, comisiile de disciplină, prin activitățile desfășurate la orele de dirigiență și manifestările cultural-educative:

- participarea la evenimente artistice, vernisaje, acțiuni comemorative, baluri, concursuri;
- consilierea permanentă privind accesul egal la informare și pregătire profesională;
- consilierea elevilor cu nevoi educaționale speciale și asigurarea suportului psihologic specializat;
- participarea la Târgul ofertelor educaționale;
- participarea elevilor la Bursa locurilor de muncă;

s-a contribuit la îmbunătățirea climatului educativ din școală, au fost orientate opțiunile și energiile elevilor spre activități utile și instructive.

Menționăm că în unitatea noastră școlară funcționează un cabinet care asigură serviciile psiho-pedagogice ale unui specialist.

2.2.5. Calificări și curriculum

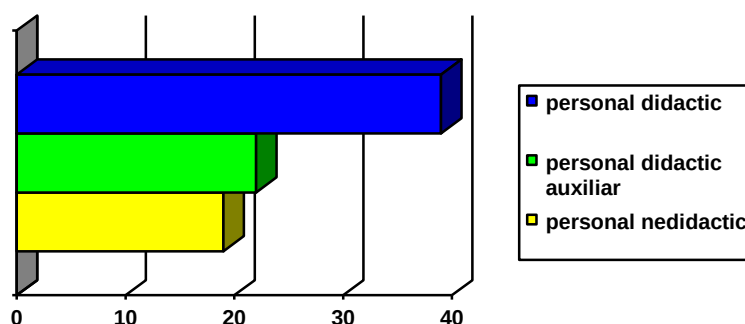
Școala Profesională Specială „Sf. Ecaterina”Huși, prin planurile de școlarizare propuse și realizate, a căutat să nu genereze o sursă de șomaj, adaptând permanent domeniile și calificările pentru care realizează formarea profesională la cerințele pieței muncii așa cum sunt prezentate în PRAI și PLAI.

Programele propuse pentru Curriculum-ul de dezvoltare locală au fost elaborate în colaborare cu agenții economici din zonă, ținând cont și de recomandările făcute de M.E.N. și ISJ Vaslui (anexa 2.2.5), pentru suplimentarea curriculumului existent cu informații utile, necesare unei bune inserții a absolvenților pe piața forței de muncă.

2.2.6. Resurse financiare și umane

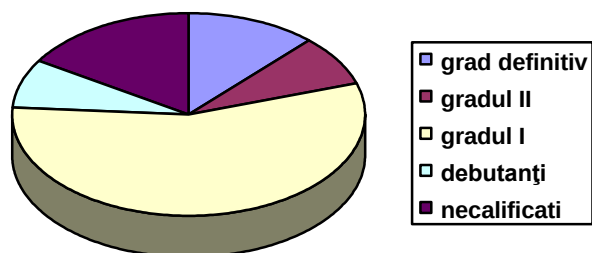
Principala contribuție financiară este de la bugetul de stat prin Consiliul Județean. De asemenea unitatea școlară dispune și de alte surse financiare acumulate din prestări servicii și activități de producție, sponsorizări, derularea de proiecte europene.

Fig. 2.2.6.1. Structura personalului angajat din unitate



Cadrele didactice sunt preocupate permanent atât de perfecționarea profesională proprie cât și de atingerea unor performanțe deosebite în nivelul de pregătire al absolvenților. O parte dintre acești profesori au lucrări publicate în reviste de specialitate, sunt autori de cărți de specialitate, metodiști ai I.S.J. - ului, responsabili de cercuri metodice, profesori care sprijină apariția unor reviste locale sau ale elevilor, etc. 70% din cadrele didactice cunosc o limbă de circulație internațională (franceză, engleză), 98% știu să utilizeze calculatorul în activitățile didactice, 10% din cadrele didactice utilizează mijloace media și tehnică de calcul, 90% aplică la orele de curs învățarea centrată pe elev.

Fig. 2.2.6.2 Distribuția personalului didactic pe grade didactice



2.2.7. Parteneriate și colaborări

În scopul asigurării condițiilor optime pentru formarea profesională a elevilor, pentru consilierea elevilor privind cariera, pentru o bună inserție a absolvenților pe piața muncii școala a dezvoltat relații de parteneriat cu: părinții, cu Camera de comerț și Industrie, autoritățile locale (Prefectura, Consiliile locale, Primărie, etc), patronate, sindicate, asociații profesionale (Fundația pentru Meșteșuguri), ONG-uri și numeroși agenți economici (anexa 2.2.7), care au asigurat sprijin logistic pentru pregătirea profesională a elevilor școlii. Aceste colaborări acoperă toate domeniile de calificare, majoritatea partenerilor implicându-se activ în realizarea practicii oferind elevilor un cadru propice pentru formarea lor ca viitori specialiști.

În urma parteneriatului cu ALOFM Huși, elevii școlii beneficiază de consiliere și orientare în vederea inserției pe piața forței de muncă, participă la Bursa locurilor de muncă, obținând experiență.

2.3. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Personal didactic calificat și un nr. mare de cadre didactic cu grade I și II - 87,5% ;	1. Număr redus de elevi raportat la capacitatea spațiilor și dotării existente;
2. Participarea cadrelor didactice la cursuri și activități de perfecționare;	2.Lipsa manualelor școlare la unele discipline tehnice;
3. Rezultate foarte bune obținute la examenele de absolvire;	3. Elevi care înregistrează absenteism și abandon școlar;
4. Rezultate foarte bune la concursuri școlare profesionale și activități educative extrașcolare;	4. Lipsa proiectelor educaționale avizate de I.S.J. Vaslui
5. Existența atelierelor de producție dotate cu unelte și utilaje adecvate;	5. Număr redus de cadre didactice titulare la obiectele de cultură generală;
6. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru dotarea cu materiale didactice demonstrative (planșe, machete, mulaje etc.);	6. Infrastructură deficitară în spațiul de cazare și de luat masa (instalații electrice și sanitare depășite moral și fizic în internat, tâmplărie, instalații și mobilier de bucătărie depășite moral și fizic în cantină);
7. Cuprinderea în planurile de școlarizare a acelor meserii solicitate de piața muncii;	
8. Relații constructive între membrii echipei manageriale și personal, cadre didactice, personal nedidactic, cadre didactice, elevi și părinți;	
9. Desfășurarea de activități extracurriculare (întreceri sportive, excursii, activități culturale etc.);	
10. Dotarea cu un microbuz pentru transport persoane;	
11.Dotarea cu calculatoare și conexiune nelimitată la Internet	
12. Laboratoare moderne dotate prin programul de reabilitare Phare 2004-2006	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
1. Participarea școlii noastre în parteneriate cu ONG-uri, CCD Vaslui și comunitatea locală la proiecte și programe educative, de formare profesională, inserție socială și profesională.	1. Lipsa interesului părinților privind educația elevilor, în special în cazul familiilor dezorganizate;
2. Existența în județul Vaslui a unui nr. mare de secții de producție în domeniul textile-pielărie și construcții;	2. Situație materială precară a părinților elevilor care provin în mare parte din mediul rural, fapt ce favorizează abandonul școlar;
3.Deschiderea spre colaborare fructuoasă din partea D.G.A.S.P.C. Vaslui în privința pregătirii profesionale a elevilor cu deficiențe de intelect;	3. Scăderea numărului de elevi, absolvenți ai clasei a VIII a din școlile speciale din județ;
4.Deschiderea spre colaborarea fructuoasă cu agenții economici în vederea desfășurării practicii comasate și a lecțiilor-vizită;	4. Influența crizei economice prin susținere financiară slabă din partea agenților economici din zonă.
5. Deschiderea spre colaborare a A.L.O.F.M. Huși în vederea plasării absolvenților în producție;	5. Înființarea de clase de preprofesionalizare în cadrul centrelor școlare de educație incluzivă
6.Existența noii legislații care reglementează descentralizarea învățământului;	
7.Implicarea comunității locale în viața școlii;	
8.Interesul manifestat de Uniunea Europeană pentru dezvoltarea României	
9. Orientarea elevilor cu C.E.S. din învățământul de masă, absolvenți ai clasei a VIII-a, către învățământul profesional special.	

2.4. ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE PÂNĂ ÎN 2025

Școala Profesională Specială „Sfânta Ecaterina” își propune următoarele obiective și ținte strategice:

- 1: Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională
- 2: Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în școală
- 3 : Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.
- 4 : Dezvoltarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii
- 5 Diminuarea abandonului școlar și atragerea unui număr mai mare de elevi

1. Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională se va realiza prin:

- studiul cerințelor pieței forței de muncă prin consultarea PLAI și PRAI /anual
- studiul inserției forței de muncă/nivele de calificare
- proiecte de colaborare cu parteneri interni și externi privind IPT;
- elaborarea ofertei educaționale în corelare cu ponderile domeniilor ce se situează pe primele locuri în economia regională
- promovarea ofertei educaționale /anuale prin pliante, site-ul școlii și Târgul Of. Educațională/ anual.

2. Dezvoltarea sistemului de asigurarea calitatii în scoala se va realiza prin:

- elaborarea și implementarea instrumentelor de asigurare a calității conform Legii 87/2006 „Ordin MEDCT 4889/09.08.2006” și „Ghidul comisiei ” Asigurarea și Evaluarea Calității partea a II-a din iunie 2007 anexa 5- model ARACIP , OMECTS 6308&19.12.2008 privind aprobarea instrumentelor de asigurare a calitatii în unitatile de învățământ profesional și tehnic .
- Formarea competențelor profesionale pe nivele de calificări și specializări din SPP-uri și Curriculum

3. Formarea și dezvoltarea profesionala continuă a personalului se va realiza prin:

- stagii de perfecționare prin CCD și înscrierea la grade didactice;
- inițiere în utilizarea tehnologiilor didactice moderne a cadrelor didactice debutante
- proiectarea lecțiilor AEL

4. Dezvoltarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii se va realiza prin:

- refacerea platoului central al școlii
- înlocuirea mobilierului depășit ergonomic cu mobilier nou;
- instalarea unui sistem de supraveghere video în incinta școlii;
- reabilitarea corpurilor de clădire: internat, atelier școală și garaj.

5. Diminuarea abandonului școlar și atragerea unui număr mai mare de elevi

- Îmbunătățirea colaborării familie-școală
- Consilierea permanentă a elevilor cu risc de abandon și a familiilor acestora
- Implicarea elevilor cu risc de abandon în activități extrașcolare
- Monitorizarea permanentă a acestora
- O mai bună popularizarea a ofertei școlare
- Adaptarea permanentă a ofertei școlii la solicitările pieței muncii
- Creșterea performanțelor școlare în procesul instructiv -educativ

PARTEA A 3- A – PLANUL OPERAȚIONAL

PRIORITATEA I: ADAPTAREA REȚELEI ȘCOLARE ȘI A OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ LA CERINȚELE PIETEI MUNCII ȘI LA OPȚIUNILE ELEVILOR**Obiectiv: Adaptarea planului de școlarizare (anexa 3) și a ofertei educaționale la cerințele pieții muncii și la opțiunile elevilor****Ținta: Creșterea numărului de absolvenți cu c.e.s. încadrați în muncă la terminarea studiilor cu 2%****Context:**

Din analiza datelor prezentate în PLAI se constată că domenii ca: industrie textilă și pielărie, construcții, agricultura, au pondere în creștere la orizontul anului 2020, în timp ce domeniul turism se află în scădere. La nivelul județului Vaslui, ramura industrială cea mai importantă este industria textilă și a pielăriei. Se recomandă creșterea ofertei pentru calificări din domeniul construcțiilor care este în creștere. De asemenea, se prognozează o scădere a populației școlare din grupa de vârstă 15-19 ani cu aproximativ 20 de procente. Au loc schimbări rapide și imprevizibile în economie ca urmare a crizei economice și financiare.

În acest moment în structura educațională nu există un suport suficient pentru orientarea profesională atât a elevilor cât și a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze ținând cont de capacitățile elevului dar și de realitatea economică a momentului. Astfel elevii ar putea descoperi care ofertă educațională le este potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii locale sau regionale și de ce nu care sunt posibilitățile lor de succes.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
- realizarea corectă a diagnozei mediului intern și extern (studiul cererii pieții muncii și a opțiunilor elevilor); - adaptarea curriculei la competențele specifice economiei locale, solicitate de partenerii economici; - consilierea elev parinte în alegerea carierei și pe perioada formării, inclusiv furnizarea datelor legate de cererea și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă - monitorizarea evoluției șomajului în rândul tinerilor absolvenți.	- creșterea procentului de absolvenți ce își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit - scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților	Permanent cu monitorizare anuală	- director unitate - consiliu de administrație - șefii de catedră - profesorii diriginți	- agenți economici - Camera de Comerț și Industrie - autorități locale -ALOFM -ISJ, CLDPS Vaslui	300 lei	- fonduri alocate de la buget -surse extrabugetare
		Permanent cu monitorizare semestrială			200 lei	
		Permanent cu monitorizare semestrială			150 lei	
		Permanent cu monitorizare anuală			50 lei	

PRIORITATEA II: CREȘTEREA PONDERII POPULAȚIEI CU GRAD RIDICAT DE CALIFICARE						
Obiectiv: Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională a elevilor cu c.e.s. în vederea stabilirii traseului educațional						
Ținta: Asigurarea accesului la informație, creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 10% față de anul 2018						
Context: Insuficienta activitate de consiliere reliefată prin faptul că în anul 2018 un număr semnificativ de absolvenți ai școlilor ajutoare au ales greșit ruta de formare profesională ceea ce duce implicit la părăsirea timpurie a școlii, la o rată descrescătoare de succes, la costuri suplimentare pentru formarea profesională inițială și continuă. Lipsa unui mecanism care să antreneze și parteneri externi școlii ca furnizori de date și în aceeași măsură ca utilizatori de informații rezultate. Insuficienta popularizare a târgurilor de oferte de muncă la nivel local și regional la care viitorii absolvenți își pot face o imagine cu privire la piața muncii.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Testarea și centralizarea opțiunilor elevilor claselor a VIII-a, a IX-a și a XI-a.	Cunoașterea opțiunilor elevilor și adaptarea ofertei la cererea exprimată.	Anual - Noiembrie	Profesori psihodiagnoză Consilier cu probleme educative	ISJ Vaslui Școlile din județul Vaslui	200 lei anual	Surse bugetare
Consilierea absolvenților în vederea parcurgerii unor cursuri de calificare cu furnizori autorizați	Creșterea gradului de inserție	Permanent	Profesori psihodiagnoză Asistent social	AJO FM Agenți economici	200 lei anual	Surse bugetare
Participarea la Târgul de oferte educaționale și promovarea ofertei de formare profesională în școlile gimnaziale din zonă	Realizarea planului de școlarizare	Anual - Mai	Echipa managerială Responsabilii de catedră	ISJ Vaslui Școlile din județul Vaslui	200 lei anual	Surse bugetare Surse extrabugetare
Participarea la târguri de oferte de muncă	Creșterea gradului de inserție	Anual - conform calendarului AJO FM	Consilier cu probleme educative	AJO FM Agenți economici	-	-
Organizarea vizitelor de lucru la agenții economici	Reducerea timpului necesar integrării la locul de muncă	Anual - conform calendarului școlar	Responsabili catedre tehnice	Agenții economici	-	-
Promovarea ofertei educaționale în cadrul școlilor ajutoare din județ.	Creșterea gradului de inserție a elevilor din grupurile dezavantajate	Anual - Iunie	Echipa managerială	CJRAE Vaslui Școli ajutoare Vaslui și Negrești	500 lei anual	- finanțare extrabugetară

PRIORITATEA III: ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ÎN FORMAREA ÎNȚĂLĂ						
Obiectiv: Atragerea unui procent mai mare de elevi cu c.e.s. absolvenți ai învățământului gimnazial de masă						
Ținta: Reducerea ratei de parasire timpurie a școlii cu 5% în 2025						
Context: Deși la nivel național, pentru perioada anterioară, rata de parasire timpurie a școlii a scăzut de la 22, 6 % la 16, 6 % , procentul de populație care a absolvit numai învățământul secundar inferior se situează peste media europeană. În România sunt încă necesare eforturi sustinute în acest sens.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Promovarea ofertei educaționale în cadrul școlilor gimnaziale de masă din județ.	Creșterea gradului de inserție a elevilor din grupurile dezavantajate	Anual - Iunie	Echipa managerială	CJRAE Vaslui Scoli gimnaziale	1000 lei anual	- finanțare extrabugetară
Sondarea opiniei publice privind înființarea unei noi forme de învățământ pentru copii cu autism	Un nr. suficient de solicitări din partea părinților pentru această formă de învățământ	Anual - Iunie-iulie	Asistent social	DGASPC Vaslui Primăria Huși	100 lei anual	- finanțare extrabugetară
Oferirea de burse și sprijin elevilor proveniți din medii dezavantajate socio-economic, cu precădere persoanelor dezavantajate social	Creșterea numărului de elevi	Permanent cu evaluare semestrială	Echipa managerială Comisia de management a burselor	Comunitatea locală ONG-uri Asociații de sprijin ale grupurilor defavorizate	-	-finanțare de la buget -finanțare din partea ONG-urilor și alte asociații
Activități de consiliere copil-părinte realizate de cabinetele de specialitate	Creșterea gradului de inserție a elevilor din grupurile dezavantajate Creșterea nivelului de formare profesională în rândul elevilor cu CES	Permanent cu evaluare semestrială	Profesori psihodiagnoză Consilier cu probleme educative Diriginți	Agenți economici Comitetul de părinți Consiliul Local	200 lei anual	- fonduri extrabugetare -sponsorizări

PRIORITATEA IV : DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE DIN ȘCOALĂ ÎN VEDEREA ASIGURĂRII CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE**Obiectiv: Creșterea nivelului de pregătire teoretică și practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic****Ținta: Creșterea gradului de participare a personalului la cursuri de formare continuă cu 10%****Creșterea numărului de elevi cu medii generale cuprinse între 7,99 și 10 cu 15%****Context:** Conform legislației în vigoare, personalul unităților de învățământ trebuie să participe la cursuri de formare continuă, în vederea îmbunătățirii activității. De asemenea, activitatea didactică la toate disciplinele de învățământ este influențată de pregătirea științifică și metodică a cadrelor didactice.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Creșterea numărului de asistențe la lecții	- îndrumarea cadrelor didactice	Permanent cu evaluare anuală	-Director - Responsabili catedre -Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în școală	ISJ Vaslui	-	
2. Inițierea cadrelor didactice debutante prin activități de mentorat	Perfecționarea și formarea cadrelor debutante	permanent	-Director -Responsabili catedre	CCD	-	Finanțare CCD
3.Pregătirea diferențiată a elevilor, utilizând învățarea centrată pe elev	Creșterea rezultatelor obținute de elevi	permanent	Cadrele didactice	Agenții economici	1000 lei	Sponsorizări Bugetul local
4. Participarea la concursuri școlare	Obținerea premiilor	permanent	Echipa Managerială	ISJ Vaslui	1500 lei	Bugetul școlii sponsorizări
5. Participarea la cursuri de formare profesională a cadrelor didactice	Creșterea calității procesului instructiv educativ	permanent	Responsabilul cu formarea profesională	CCD ISJ Vaslui	-	CCD
6. Inscrierea și susținerea gradelor didactice	Creșterea numărului de cadre didactice performante	permanent	Responsabilul cu formarea profesională	ISJ Vaslui	-	-

PRIORITATEA: V						
DEZVOLTAREA INFRASTRUCTURII UNITĂȚILOR ȘCOLARE ÎPT, ÎN VEDEREA ASIGURĂRII CALITĂȚII ÎN FORMARE						
Obiectiv: Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ						
Ținta: Modernizarea internatului școlii (acoperiș internat, instalație termică, tâmplărie), garaj și un atelier școală; asigurarea de resurse materiale și financiare						
Context: Din analiza situației existente se impune efectuarea urgentă a lucrărilor de reparații capitale la cantina școlii constând în: reabilitarea termică a clădirii, înlocuirea instalațiilor aferente (sanitară, termică, electrică) și a tâmplăriei, a mobilierului și veselei, înlocuirea utilajelor și echipamentelor vechi. De asemenea, este necesară continuarea lucrărilor de reabilitare a căminului prin înlocuirea instalațiilor sanitare și electrice.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
- întocmirea proiectului de buget;	-aprobarea proiectului de buget de Consiliul Județean Vaslui -realizarea proiectelor -execuția lucrărilor propuse	Anual - Ianuarie	- director - administrator financiar Consiliul de administrație Consiliul de administrație	Consiliul Județean Vaslui	-	Consiliul Județean Vaslui
Elaborarea planului anual de achiziții pentru rechizite, echipament, alimente, materiale sanitare, materiale pentru reparații și întreținere curentă, consumabile de birou, cazarmament, etc	Asigurarea necesarului de rechizite, echipament, alimente, materiale sanitare, materiale pentru reparații și întreținere curentă, consumabile de birou, cazarmament, etc pentru desfășurarea activității	Anual - Decembrie	Comisia de elaborare a planului anual de achiziții	Diriginți, Administrator de patrimoniu, Responsabili sectoarelor din unitate	100 lei	Bugetul școlii
Organizarea și desfășurarea licitațiilor	Contracte de achiziții	Conform calendarului și procedurii de achiziții	Responsabil achiziții, Comisia de selecție a ofertelor	Autorități locale	200 lei	Bugetul școlii

Achiziționarea de rechizite, echipament, alimente, materiale sanitare, materiale pentru reparații și întreținere curentă, consumabile de birou, cazarmament, etc	Realizarea planului de aprovizionare	permanent	Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Agenți economici	-	Bugetul școlii
Achiziționarea de servicii (Contracte de service pentru instalațiile și aparatura din dotare, contracte pentru servicii medicale, contracte pentru utilități, etc)	Contracte de service și prestări servicii Procese verbale de constatare ale autorităților de control	permanent	Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Agenți economici	-	Bugetul școlii
Elaborarea proiectului de buget anual venituri proprii	- Avizarea Bugetului anual	Anual – conform calendarului CJ	Administrator financiar Administrator de patrimoniu	C.J. Vaslui	-	-
Atragerea de sponsori	-Număr de sponsori -Valori atrase	permanent	Consiliul de administrație	Agenți economici	-	-

PARTEA A 4- A – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

În elaborarea prezentului document de planificare și dezvoltare a activității de formare profesională din unitatea noastră școlară, s-a ținut cont de prioritățile de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic cuprinse în PRAI și PLAI precum și de cerințele formulate de partenerii noștri economici și sociali. Am beneficiat și de sprijinul reprezentanților CNDIPT, Filiala Iași, inspectorului de specialitate Adrian Dascălu de la inspectoratului Școlar Județean Vaslui, reprezentanților AJOFM, ALOFM.

Strategiile de monitorizare și evaluare propuse, în contextul actual în care se află școala noastră, au urmărit modul și gradul de realizare al obiectivelor propuse, de participare a factorilor implicați, eficiența activităților întreprinse, depistarea disfuncționalităților și a cauzelor acestora.

Echipa de monitorizare și evaluare va urmări:

- evaluarea periodică a desfășurării activităților și a parteneriatelor nou realizate;
- alcatuirea unei baze de date statistice care să permită monitorizarea permanentă a rezultatelor elevilor în procesul instructiv educativ;
- analiza rezultatelor obținute de elevi la examenele finale, olimpiade și concursuri școlare;
- monitorizarea bazei de date statistice privind orientarea și consilierea în carieră;
- măsurarea gradului de inserție pe piața forței de muncă;
- evaluarea periodică a elevilor și analiza progresului școlar al acestora;
- evaluarea gradului de dotare a spațiilor școlare și de cazare;
- revizuirea acțiunilor propuse pentru eliminarea disfuncționalităților, unde este cazul;
- informarea în mod regulat a managerilor și a altor factori interesați despre progresul înregistrat;
- organizarea de momente și activități festive pentru evidențierea rezultatelor deosebite obținute.

MONITORIZARE ȘI EVALUARE PLAN OPERAȚIONAL 2023-2024

PRIORITATEA: I Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională la cerințele pieții muncii și la opțiunile elevilor						
Obiectiv: Adaptarea planului de școlarizare (anexa 3) și a ofertei de formare profesională la cerințele pieții muncii și a opțiunilor elevilor						
Ținta: Reducerea procentului de tineri șomeri cu 25%, față de anul precedent						
Context: Din analiza datelor prezentate în PLAI VASLUI se constată necesitatea corelării ofertei de școlarizare cu domenii ce se situează pe primele locuri în economia regională „Servicii(55,75%9 , industrie (19,21%9 , agricultura (12, 71)%. În acest moment în structura educațională nu există un suport suficient atât pentru consilierea și orientarea profesională a elevilor cât și a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze ținând cont de capacitățile elevului dar și de realitatea economică a momentului. Astfel elevii ar putea descoperi care ofertă educațională le este potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii locale sau regionale și care sunt posibilitățile lor de succes.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Modalități de evaluare	Indicatori de realizare	Metode de monitorizare
- realizarea corectă a diagnozei mediului intern și extern (studiul cererii pieții muncii și a opțiunilor elevilor);	-elaborarea ofertei școlare în concordanță cu cerințele pieței muncii	30 iunie 2024	- director unitate - consiliu de administrație - responsabilii de catedră -profesorii diriginți	Chestionare privind satisfacția grupurilor de interes	Gradul de realizare a concordanței dintre cerere și oferta	-Chestionare -Oferta școlii
- consilierea elev părinte în alegerea carierei și pe perioada formării, inclusiv furnizarea datelor legate de cererea și tendințele înregistrate pe piața forței de munca	-creșterea interesului părinților pentru activități de consiliere; -alegerea traseului de formare profesională în concordanță cu aptitudinile elevilor și domeniile prioritare ale economiei regionale	28 iunie 2024		Concordanța dintre cerere și oferta	Realizarea planului de școlarizare	-Planul de școlarizare -Documente care atestă consilierea
-realizarea unor sisteme parteneriale eficiente în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificărilor din oferta școlară	-o mai bună pregătire practică a elevilor , cu accent pe formarea de competențe corelate cu pregătirea teoretică de specialitate	30 septembrie 2023		Verificarea gradului de realizare a competențelor profesionale cerute de SPP-uri	-Număr de parteneriate cu agenții economici pe domenii de profesionalizare -Nr. elevi promovați la examenele de certificare a competențelor	-analiza documentelor specifice
-elaborarea curriculumului de dezvoltare locală de către școală –agenți economici , pentru competențele specifice locale	-formarea profesională a elevilor în concordanță cu cerințele pieței locale	30 septembrie 2023		-verificarea CDL-uri, în concordanță cu precizările din Planurile de învățământ	-Existența CDL-uri	CDL-uri elaborate și avizate
- monitorizarea evoluției șomajului în rândul tinerilor absolvenți.	- scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților	Permanent		Completarea periodică a situației absolvenților	Gradul de inserție profesională	Situația angajării absolvenților

PRIORITATEA:II**ASIGURAREA EGALITATII DE SANSE ÎN FORMAREA ÎNȚIALĂ****Obiectiv: Atragerea unui procent mai mare cu 25% a elevilor din grupurile dezavantajate în învățământul profesional și tehnic****Ținta: Reducerea ratei de parasire timpurie a scolii la 10% în 2025**

Context: Conform PNR 2011-2013, pag. 104, analiza sistemului de învățământ românesc releva faptul ca inca nu este incurajata participarea tinerilor la o forma de educație , Romania situandu-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privinta participarii la o forma de educație a tinerilor de 15-24 ani.Se vor subventiona de catre stat costurile aferente frecventarii liceului pentru elevii proveniti din mediul rural sau din grupurile socio-economice dezavantajate , precum și pentru cei care frecventează scolile profesionale și se vor acorda burse pe baza de contract incheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice .

S-a constatat că începând din în 2003 rata de părăsire timpurie a scăzut în cadrul învățământului profesional și tehnic ca urmare a aplicării programului național Bani de liceu, a decontării transportului și a generalizării învățământului obligatoriu de 10 clase .

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Modalități de evaluare	Indicatori de realizare	Metode de monitorizare
Promovarea ofertei educaționale în cadrul școlilor ajutoare din județ.	Creșterea gradului de inserție a elevilor din grupurile dezavantajate	21 Iunie 2024	Echipa managerială	Evaluarea materialelor de promovare	Calitatea și existența materialelor de promovare	Verificarea periodică
Sondarea opiniei publice privind situația copiilor din medii defavorizate neșcolarizați	Număr de solicitări din partea părinților	21 iunie 2024	Asistent social	Verificarea periodică a colectării solicitărilor	Număr de cereri	Existența solicitărilor
Oferirea de burse și sprijin elevilor proveniți din medii dezavantajate socio-economic, cu precădere persoanelor dezavantajate social	Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii	Conform calendarului și procedurii	Echipa managerială Comisia pentru monitorizarea acordării burselor	Demersuri în sprijinul elevilor proveniți din familii dezavantajate	Nr. de dosare acceptate la burse	Verificarea situațiilor statistice semestriale
Activități de consiliere copil-părinte realizate de cabinetele de specialitate	Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii Creșterea gradului de inserție a elevilor din grupurile dezavantajate Creșterea nivelului de formare profesională în rândul elevilor cu CES	Permanent	Profesori psihodiagnoză Asistent social Diriginți Pedagogi școlari	Rapoartele de consiliere	Nr. de elevi-părinți consiliați	Situații statistice și chestionare

PRIORITATEA : III DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE DIN SISTEMUL IPT ÎN VEDEREA ASIGURARII CALITATII ÎN FORMARE						
OBIECTIV: CRESTEREA RATEI DE PARTICIPARE A CADRELOR DIDACTICE LA CURSURI DE FORMARE CONTINUA , CU UN RITM DE 25% /DIN TOTAL/ AN SCOLAR						
Ținta: CRESTEREA CALITATII PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV, REFLECTAT ÎN RIDICAREA PROCENTULUI DE PROMOVABILITATE CU 5% , / AN SCOLAR						
Context: PNRR se pliaza pe prioritatile Comisiei Europene , respectiv imbunatirea calitatii și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesionala , participarea sporita la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesionala elevilor, studenților , cadrelor didactice , în vederea atingerii celor 2 tinte fixate în domeniul educational prin strategia Europa 2020 ..(reducerea ratei parasirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% ,cresterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar , cu vârsta cuprinsa între 30-34 ani la cel puțin 40%)Prin noua Lege a Educației Naționale , reforma sistemului educational romanesc vizează și Reforma politicilor în domeniul resursei umane , precum și stimularea învățării pe tot parcursul vieții .						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Modalități de evaluare	Indicatori de realizare	Metode de monitorizare
Elaborarea cererii de formare profesionala	Cerere de formare profesionala din partea cadrelor didactice; -corelarea ofertei CCD și a programelor acreditate CNFP cu cerea	30 septembrie 2023	Responsabilul cu formarea profesionala	Existenta cererii de formare profesionala	Gradul de cuprindere	Chestionare Dosar fomare profesionala
Participarea cadrelor didactice la stagii de formare continua	Dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice participante	Conform calendarului	Director Responsabilul cu formarea profesională	Chestionare privind satisfacția grupurilor de interes	Gradul de cuprindere	Documente care atesta parcurgerea stagiilor
Diseminarea experientei acumulate în procesul de formare continua , prin participarea cadrelor didactice la simpozioane , sesiuni de referate , schimburi de experienta , etc.	Valorificarea experientei acumulate	31 august 2024	Echipa managerială Responsabilii de catedră	Materiale și informatii diseminate	Numar de participari	Documente care atesta participarea la actiunile vizate
Utilizarea achizițiilor acumulate în procesul de formare continua în procesul instructiv educativ	Cresterea nivelului de pregatire al elevilor	Permanent	Echipa manageriala	Asistente la ore	Rezultatele inregistrate de elevi	Analiza perio dica consem nata în documente

PRIORITATEA IV : ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ȘCOALĂ						
Obiectiv: Creșterea nivelului de pregătire teoretică și practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic						
Ținta: Creșterea numărului de elevi cu rezultate cuprinse între 7,99 și 10 cu 15% , Creșterea numărului de elevi premiați la concursuri școlare cu 10%						
Context: Activitatea didactică la toate disciplinele de învățământ, se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice întocmite în conformitate cu programele școlare utilizând eficient spațiul și dotările de care dispune unitatea noastră. Din analiza activității la nivelul fiecărei comisii metodice se constată că obiectivele sunt realizate, că fiecare cadru didactic adaptează strategiile didactice la condițiile existente și la nivelul fiecărui colectiv de elevi. De asemenea sunt preocupați și pentru desfășurarea de activități de performanță, pregătirea elevilor pentru concursurile școlare și obținerea de rezultate notabile. Se acordă o importanță deosebită și activităților extracurriculare fără de care nu putem pretinde ca educația elevilor noștri este completă.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Modalități de evaluare	Indicatori de realizare	Metode de monitorizare
1. Creșterea numărului de asistențe la lecții	-îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi; - strategii didactice adecvate conținuturilor și nivelului de pregătire a elevilor.	Permanent	-Director -Responsabili catedre -Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în școală	Existența fișelor de observație	Punctaj obținut	Fișe de evaluare
2. Elaborarea, aplicarea și interpretarea testelor inițiale	- progresul elevilor și monitorizarea evoluției nivelului de pregătire; - proiectarea activității didactice funcție de rezultatele înregistrate la testarea inițială.	15 octombrie 2023	-Director -Responsabili catedre -Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în școală	Existența testelor, înregistrarea rezultatelor și formularea concluziilor	Număr de elevi testați; Întocmirea testelor conform foii de parcurs	Procese verbale ale comisiilor metodice și a consiliului profesoral
2. Inițierea cadrelor didactice debutante prin activități de mentorat	Perfecționarea și formarea cadrelor debutante	permanent	-Director -Responsabili catedre	Existența fișelor de observație la interasistențe	Punctaj obținut	Fișe de evaluare
3.Pregătirea diferențiată a elevilor, utilizând învățarea centrată pe elev	Creșterea rezultatelor obținute de elevi	permanent	Cadrelor didactice	Asistențe la ore Programe de pregătire diferențiată Activități remediale	Rezultatele elevilor	Verificarea documentelor Asistențe la ore
4. Participarea la concursuri școlare	Obținerea premiilor	permanent	Consilier proiecte și programe educative Cadre didactice Pedagogi școlari	Gradul de implicare în concursurile școlare	Rezultate obținute intermediare și finale	Inregistrarea rezultatelor

PRIORITATEA: V DEZVOLTAREA INFRASTRUCTURII ÎN VEDEREA ASIGURĂRII CALITĂȚII ÎN FORMARE						
Obiectiv: Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ						
Ținta: Modernizarea internatului școlii (acoperiș internat, instalație termică, tâmplărie), garaj și un atelier școală; asigurarea de resurse materiale și financiare						
Context: Din analiza situației existente se impune efectuarea urgentă a lucrărilor de reparații capitale la internatul și cantina școlii constând în: acoperiș șarpantă, înlocuirea instalației termice și a tâmplăriei, precum și reabilitare atelier școală.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Modalități de evaluare	Indicatori de realizare	Metode de monitorizare
- urmărirea lucrărilor de reparații și reabilitare;	-aprobarea proiectului planului de buget de Consiliul Județean Vaslui -realizarea proiectelor -execuția lucrărilor propuse	Ianuarie 2024 August 2024	- director - administrator financiar - Consiliul de administrație	Buget de venituri și cheltuieli	Spații reabilite și modernizate	Procese verbale de recepție
Elaborarea planului anual de achiziții pentru rechizite, echipament, alimente, materiale sanitare, materiale pentru reparații și întreținere curentă, consumabile de birou, cazarmament, etc	Asigurarea necesarului de rechizite, echipament, alimente, materiale sanitare, materiale pentru reparații și întreținere curentă, consumabile de birou, cazarmament, etc pentru desfășurarea activității	Decembrie 2023	Comisia de elaborare a planului anual de achiziții	Planului anual de achiziții	Achiziții conform bugetului	A.L.O.P.
Organizarea și desfășurarea licitațiilor	Contracte de achiziții	Conform calendarului și procedurii	Administrator financiar Comisia de selecție a ofertelor	Utilizarea S.E.A.P.	Nr de achiziții realizate	Nr de achiziții realizate
Achiziționarea de rechizite, echipament, alimente, materiale sanitare, materiale pentru reparații și întreținere curentă, consumabile de birou, cazarmament, etc	Realizarea planului de aprovizionare	permanent	Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Execuție bugetară	Valoarea achizițiilor	Bugetul școlii

Achiziționarea de servicii (Contracte de service pentru instalațiile și aparatura din dotare, contracte pentru servicii medicale, contracte pentru utilități, etc)	Contracte de service și prestări servicii Procese verbale de constatare ale autorităților de control	permanent	Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Execuție bugetară	Valoarea achizițiilor	Bugetul școlii
Elaborarea proiectului de buget anual	Avizarea Bugetului anual 2024	decembrie 2023	Consiliu de administrație Administrator de patrimoniu	Aprobarea bugetului	Gradul de acoperire a cheltuielilor cuprinse în plan	Bugetul școlii
Atragerea de sponsori	-Număr de sponsori -Valori atrase	permanent	Consiliu de administrație	Gradul de implicare în atragerea sponsorilor	-Număr de sponsori -Valori atrase	-Număr de sponsori -Valori atrase

ANEXA 1.4

PLANUL DE ȘCOLARIZARE CLASA A IX-A
ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Domeniul	Calificare profesională nivel 3	Număr clase	Nr. elevi
Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	1	12
Industrie textilă și pielărie	Croitor îmbrăcăminte după comandă	1	12
Construcții, instalații și lucrări publice	Dulgher-tâmplar-parchetar	1	12
Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav- ipsosar -vopsitor- tapetar	2	24
TOTAL		5 CLASE	

ANEXA 2.2.3 REZULTATELE ELEVILOR LA EXAMENELE DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

NIVELUL 3 ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

Domeniul	Calificarea profesională	NUMAR ELEVI												Promovabilitate* %			
		Inscriși				Prezenți				Absenți							
		urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural	
		f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b
Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	8	1	-	-	8	1	-	-	-	-	-	-	100	-	-	-
	Croitor îmbrăcăminte după comandă																
Construcții, instalații și lucrări publice	Dulgher, tâmplar, parchetar	1	5	-	-	1	4	-	-	-	1	-	-	100	100	-	-
	Zugrav- ipsosar - vopsitor-tapetar																
TOTAL GENERAL		5	8			5	6		-	-	-	-	-	100	100	-	-

ANEXA 2.2.5 CENTRALIZATOR CDL-URI AN ȘCOLAR 2023-2024

Nr. crt.	Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumire CDL	Agenti economici parteneri în elaborarea programei/implementare
1	Profesional special, clasa a-IX-a A	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	Organizarea atelierelor de producție în confecții textile	S.C. CRISDENI PRO S.R.L.
2.	Profesional special, clasa a-IX-a B	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	Organizarea atelierelor de producție în confecții textile	S.C. CRISDENI PRO S.R.L.
3.	Profesional special, clasa a-X-a A	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile Croitor îmbrăcăminte după comandă	Aplicații ale procesului tehnologic de confecționare	S.C. CRISDENI PRO S.R.L.
4.	Profesional special, clasa a-XI-a A,B	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile Croitor îmbrăcăminte după comandă	Prelucrarea reperelor simple	S.C. CRISDENI PRO S.R.L.
5.	Profesional special, clasa a-XII-a A	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	Confecționarea produselor de îmbrăcăminte unistrat	S.C. CRISDENI PRO S.R.L.
6.	Profesional special, clasa a-XII-a B	Industrie textilă și pielărie	Croitor îmbrăcăminte după comandă	Confecționarea după comandă a produselor vestimentare	S.C. CRISDENI PRO S.R.L.
7.	Profesional special, clasa a-IX-a C,D	Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar Dulgher-tâmplar-parchetar	Zugrăveli simple	S.C. VIACONS RUTIER S.R.L.
8.	Profesional special, clasa a-X-a CD	Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar Dulgher-tâmplar-parchetar	Tencuieli obișnuite drișcuite	S.C. RECON S.A.
9.	Profesional special, clasa a-XI-a C	Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	Vopsitorii simple pe suprafețe tencuite	S.C. RECON S.A.
10.	Profesional special, clasa a-XI-a D	Construcții, instalații și lucrări publice	Dulgher-tâmplar-parchetar	Prepararea și turnarea betonului pentru o fundație	S.C. VIACONS RUTIER S.R.L.
11.	Profesional special, clasa a-XII-a C	Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	Tencuieli din mortar de ipsos	S.C. RECON S.A.
12.	Profesional special, clasa a-XII-a D	Construcții, instalații și lucrări publice	Dulgher-tâmplar-parchetar	Prelucrarea materialului lemnos	S.C. JUCARII DE LEMN S.R.L.

Anexa 2.2.7 Parteneriate cu agentii economici 2023-2024:

Nr. crt.	Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Agenti economici parteneri în derularea instruirii practice
2.	Profesional special, clasa a-IX-a A	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	S.C. CRISDENI PRO S.R.L.
3.	Profesional special, clasa a-IX-a B	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	S.C. CRISDENI PRO S.R.L.
4.	Profesional special, clasa a-X-a A	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile Croitor îmbrăcăminte după comandă	S.C. CRISDENI PRO S.R.L.
5.	Profesional special, clasa a-XI-a A,B	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile Croitor îmbrăcăminte după comandă	S.C. CRISDENI PRO S.R.L.
6.	Profesional special, clasa a-XII-a A	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	S.C. CRISDENI PRO S.R.L.
7.	Profesional special, clasa a-XII-a B	Industrie textilă și pielărie	Croitor îmbrăcăminte după comandă	S.C. CRISDENI PRO S.R.L.
8.	Profesional special, clasa a-IX-a C,D	Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar Dulgher-tâmplar-parchetar	S.C. VIACONS RUTIER S.R.L.
9.	Profesional special, clasa a-X-a CD	Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar Dulgher-tâmplar-parchetar	S.C. RECON S.A.
10.	Profesional special, clasa a-XI-a C	Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	S.C. RECON S.A.
11.	Profesional special, clasa a-XI-a D	Construcții, instalații și lucrări publice	Dulgher-tâmplar-parchetar	S.C. VIACONS RUTIER S.R.L.
12.	Profesional special, clasa a-XII-a C	Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	S.C. RECON S.A.
13.	Profesional special, clasa a-XII-a D	Construcții, instalații și lucrări publice	Dulgher-tâmplar-parchetar	S.C. JUCARII DE LEMN S.R.L.

